



IKC **De Wetelaar**

Openbare Basisschool De Wetelaar

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de ouder(s). Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons onderwijs. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, ondersteuningsstructuur en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van kindcentrum De Wetelaar,

Lieke Fiorenza

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Wetelaar
Zanderskamp 95
6983CG Doesburg

☎ 0313474292
🌐 <http://www.wetelaar.nl>
✉ directie@wetelaar.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lieke Fiorenza-Legebeke	directie@wetelaar.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2615
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

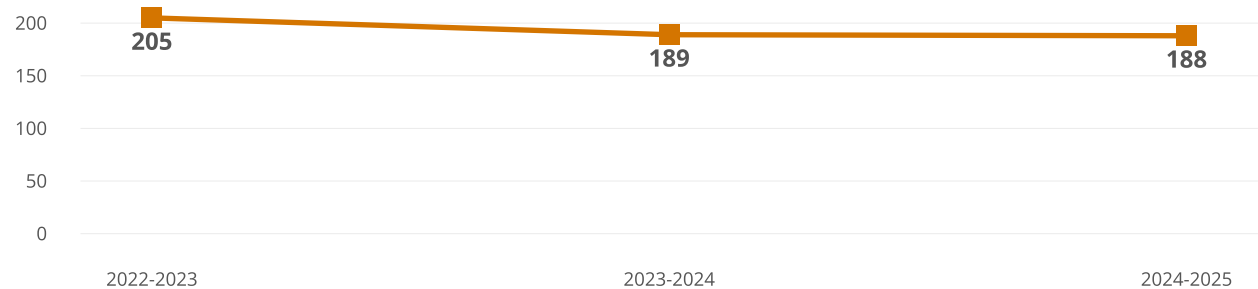
Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

2024-2025
188

U ziet in de lijngrafiek een lichte daling van het aantal leerlingen. Deze daling is in lijn met de ontwikkeling van het aantal kinderen in de wijk Beinum.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie: Samen sterk de toekomst in!

Samen, inspireren en vertrouwen

Onze kinderen vormen de samenleving van morgen. Ieder kind, ongeacht leeftijd of afkomst, levert een unieke bijdrage aan deze samenleving. Op ons openbare kindcentrum de Wetelaar, is iedereen welkom. Wij zijn een kindcentrum midden in de wijk Beinum, Doesburg. Wij zien het als onze taak de kinderen voor te bereiden op hun toekomstige maatschappelijke rol. Wij bieden kinderen een inspirerende en veilige oefenplek en leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij leren ze het beste uit zichzelf te halen door van en met elkaar te leren. Want samen staan we sterker dan alleen.

Als kindcentrum vervullen wij een belangrijke rol in de ontwikkeling en welzijn van kinderen. De samenleving verandert sneller dan ooit. Wij helpen de kinderen van de toekomst om hun talenten te ontdekken en vaardigheden te ontwikkelen die zij tijdens hun leven nodig hebben.

Vanuit onze passie voor kinderen bieden wij kwalitatief onderwijs op maat. Wij werken vanuit een positieve pedagogische grondslag, waarbij de nadruk ligt op zowel persoonlijke als inhoudelijke groei, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen zich alleen optimaal ontwikkelen als ze zich veilig voelen en een rijk aanbod krijgen. Een veilig gevoel draait om gezien en gehoord worden, om weten dat je er mag zijn en dat je een waardevol persoon bent. Tevens dat je vertrouwen krijgt van de ander professional/medeleerling maar ook vertrouwen in jezelf. Het is onze verantwoordelijkheid als (onderwijs)professionals om veiligheid te bieden. Leerlingen moeten weten dat ze op school zichzelf mogen en kunnen zijn. Als leerlingen zich erkend, gehoord en verbonden voelen geeft dat een sterke basis voor het vertrouwen, de zelfredzaamheid.

Het team van de Wetelaar zorgt voor een inspirerende leeromgeving. We werken samen, maken gebruik van elkaars talenten en expertises, denken kritisch na en verwerven continu nieuwe onderwijskundige inzichten.

Samenwerken staat centraal en leidt tot een hogere betrokkenheid en begrip voor elkaar. We mogen fouten maken en daarvan leren.

Het werken vanuit Daltonwaarden: vrijheid en verantwoordelijkheid van het kind, samenwerken, effectiviteit, reflecteren en het ontwikkelen van zelfstandigheid sterken onze vorm van onderwijs/bij het geven van lessen, waarbij wij gebruik maken van bewezen effectief didactische principes. Tevens vinden wij de daltonwaarden essentiële vaardigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Naast onze lesstof is er ruimte om te werken aan takenbladwerk, werk wat de leerlingen zelfstandig inplannen. (zelfregulerend leren)

Samen met de kinderen en ouders vormen wij een samenwerkingsteam.

In ons contact met ouders zijn we respectvol, open en eerlijk. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, vanaf groep 5 voert het kind samen met zijn/haar ouders en de leerkracht de gesprekken.

Op de Wetelaar krijgt ieder kind de kans het beste uit zichzelf te halen!

Identiteit

Openbaar

Openbaar onderwijs staat voor: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

De Wetelaar is een openbare basisschool, welk een onderdeel is van ons kindcentrum. Op de Wetelaar is ieder kind/ouder/leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Wij respecteren iedere cultuur en levensbeschouwing en besteden hier dan ook aandacht aan in ons onderwijs. Gebruikmakend van de methodiek van Vreedzaam, dragen wij bij aan de integratie en stimuleren we democratisch burgerschap.

De Wetelaar brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. We leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden. Het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Kinderen leren door ontmoeting, levensbeschouwing als onderdeel van onze cultuur, hoort daarbij. Op de Wetelaar heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kortom niet apart, maar samen.

(bron:openbaaronderwijs.nu)

De Wetelaar , een unieke naam waar wij trots op zijn!

"Weet je nog wat Weetjewat is? Weetjewat is de stad waar de Wetelaar woont. Precies in het midden, tegenover het stadhuis, aan de achterkant van het politiebureau en naast de grote school, daar staat het huisje van de Wetelaar die álles weet. Alles... èn nóg wat. Maar dat nóg wat...vertelt hij aan niemand." (Okki, voorleesverhaal Arno Guldemon)

Zo begonnen de verhalen in Okki, een weekblad voor de jeugd ontstaan in het jaar 1953. . Nadat de school gebouwd was, moest er een naam gezocht worden. Naar aanleiding van een prijsvraag, kwam een toenmalige leerling met de naam 'de Wetelaar'.

Daltononderwijs

Sinds januari 2004 is de Wetelaar officieel een Daltonschool. Daltononderwijs kent 5 pijlers ofwel kernwaarden. Er wordt gewerkt vanuit de kernwaarden:

1. zelfstandigheid
2. verantwoordelijkheid
3. samenwerken
4. effectiviteit
5. reflectie

In het Daltononderwijs wordt gewerkt volgens het 'Dalton Plan' van de Amerikaanse grondlegger Helen Parkhurst. Op een Daltonschool leren kinderen zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Uitgangspunt is dat kinderen graag willen leren. Er wordt gewerkt met dag- of weektaken en leerlingen krijgen de vrijheid om zelfstandig hun taken in te plannen en af te werken. Daarbij mogen ze samenwerken met klasgenoten. Kinderen hebben dus veel vrijheid en mogen zelf keuzes maken, maar de leerkracht bepaalt wel welke lesstof behandeld moet worden en binnen welke termijn.

Het Dalton Plan is geen vaste onderwijsmethode, maar meer een pedagogische houding ten opzichte van de leerlingen en de lesstof.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Integraal Kind Centrum (IKC) in de wijk Beinum

Doesburg heeft ongeveer 11.100 inwoners, waarvan ongeveer een derde in de wijk Beinum woont. We zetten ons in voor een passend aanbod voor alle kinderen uit de wijk en de omgeving. Het onderwijs is met opvang geïntegreerd en het kindcentrum heeft meerdere partners (Spelenderwijs Kinderdagopvang, peuterspeelgroep en BSO, Fysiotherapie, Logopedie, en Zozijn), om een brede voorziening voor elk kind te zijn. Het kindcentrum is er voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar en ouders in de wijk Beinum en omgeving voor onderwijs, opvang en ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd.

Door de sterke samenhang in het aanbod ervaren kinderen de hele dag eenzelfde pedagogisch klimaat, veiligheid en uitdaging. Sinds 2016 is het IKC in gebruik genomen. De komende jaren zal er door intensieve samenwerking met alle partners in het gebouw gewerkt worden aan de verdere inhoudelijke invulling van het IKC. De samenwerking maken we zichtbaar in het gebouw door een logische indeling en inrichting. Een leerplein voor kinderen van 2-7 en een leerplein voor kinderen van 7-13 vormen de basis. Het gebouw helpt mee om de ontwikkeling van kinderen zo natuurlijk en optimaal mogelijk te laten verlopen. Daarom worden ruimtes multifunctioneel en flexibel ingericht. De ruimtes zijn allemaal uitdagend, stimulerend en veilig.

Het IKC heeft ook een kinderopvang voor kinderen van 0-4 jaar en een peutergroep voor 2-4 jarigen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
totale uren	 21 u 00 min	 21 u 00 min
uren per dag	 5 u 25 min	 5 u 25 min

Groep 1/2 visie

Jonge kinderen verwonderen zich en zijn nieuwsgierig, ze spelen van nature en leren daarbij over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen. Het kind ontwikkelt zich daarbij door te ervaren en te ontdekken en leren van en met elkaar. We bieden dan ook ruimte om zelfstandig te handelen en samen te spelen/ samen te werken, in een krachtige en veilige leeromgeving.

We volgen en stimuleren ieder kind in zijn/haar ontwikkeling en sluiten daarbij aan, door het bieden van een passend en uitdagend aanbod. Interactie tussen leerkracht en kind en leerkracht en ouder is daarbij een belangrijke voorwaarde.

Het gehele beleid van onze peuters-kleuters, staat beschreven in "borgingsdocument doorgaande lijn peuters-kleuters-groep 3"

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Rekenen/wiskunde						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs						
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
totaal uren	21 u 00 min	21 u 00 min	21 u 00 min	21 u 00 min	21 u 00 min	21 u 00 min
aantal uren per dag	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 25 min	5 u 25 min

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor:

-vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs;

-vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen.

Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Eureka! klas
- Kinderkeuken
- BSO-ruimte
- Kinderdagopvang
- Peuterspeelgroep



2.2 Het team

Team kindcentrum De Wetelaar

Het team van ODBS de Wetelaar (onderwijs) bestaat uit 15 leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistent, een administratief medewerkster en een directeur. Foto's en namen van het team vindt u op de website. www.wetelaar.nl

Voor de opvang:: kinderdagopvang/peuterspeelgroep en voor-/buitenschoolse opvang werken 6 vaste pedagogisch medewerkers. Voor meer informatie kunt u terecht op de website spelenderwijs.org

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of andere afwezigheid van een leerkracht wordt de vervangingspool (IJssepool) ingelicht. Daar wordt de vervanging geregeld. Als de vervangingspool geen vervangers meer heeft, dan proberen we intern een oplossing te vinden. Wanneer er geen collega beschikbaar is wordt de groep gesplitst. In het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd. Kinderen die niet opgevangen kunnen worden, mogen op school blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spelenderwijs*.

VVE-Locatie:

VVE is gericht op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden beginnend in kinderdagverblijven en/of peuterarrangementen doorlopend tot en met groep 2 van de basisschool. Er wordt expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van het kind en het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsvoorsprong. Door middel van inzet van Voor- en Vroegschoolse Educatie bieden we kinderen een betere startpositie op de basisschool. Wij werken hierbij nauw samen met de Kinderopvang en Peuterspeelgroep van Spelenderwijs, die als partner in het IKC is gevestigd.

Het beleid hierbinnen is vastgesteld in het borgingsdocument doorgaande lijn peuters-kleuters-groep 3.

Verdere info is op locatie in te zien, afsprakenkaarten doorgaande lijn peuters-kleuters-groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderstaand een deel uit het schoolplan 2024-2028.

Bron: schoolplan IKC-ODBS De Wetelaar 2024-2028

Speerpunten

In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten ODBS De Wetelaar in lijn met deze ambitie wil realiseren, gekoppeld aan de koerst thema's van IJsselgraaf-Spelenderwijs.

Uitgangspunt is om ingezette schoolontwikkeling vanuit voorgaand koers- en schoolplan verder te ontwikkelen. Vasthouden wat goed gaat en dit beter maken.

- Het team geeft les met focus op de cruciale leerdoelen, zicht op de beginsituatie en referentieniveaus.
- Differentiatie leerlingen a.d.h.v. analyse, blokgroepsplannen.
- De leerkrachten, hebben kennis van en geven les volgens het EDI-model (indien passend)
- De Dalton-waarden zijn zichtbaar in de doorgaande lijn van de school (2024-2026)
- Borgen Daltononderwijs: vaststellen en implementeren Daltonbeleidsplan.
- Certificaat Daltonschoon halen (voorjaar 2026)
- Blink, thematisch werken verder uitwerken om het taalaanbod te vergroten (2024-2025)
- Invoeren van het cirkelformulier HGW IJsselgraaf (2024-2025)
- ICT-beleid actualiseren inclusief de leerlijn digitale geletterdheid (2024-2028)
- Burgerschapsonderwijs herkenbaar, waardevol en geïntegreerd d.m.v. Vreedzaam (2024-2028)
- Duurzame professional, ontwikkelgesprekken verder vormgeven (2025-2026)
- Uitbreiden kennis NT2 onderwijs en taalrijk aanbod (2025-2026) (VVE)
- Gedragstraject, veilig klimaat uitwerken (2024-2025)
- Rapport, icm IEP visie verder ontwikkelen (2025-2026)
- Samenwerking Spelenderwijs versterken. Ihkv krachtige kindcentra.(2025-2026) (VVE)
- Kansen bieden idvv rijke schooldag. (2026-2027)
- Talentontwikkeling: het versterken van het aanbod in de groepen voor alle leerlingen door de werkwijze van de Eureka! klas te vertalen naar de klassen. De focus ligt op thematisch werken en onderzoekend leren. Op deze manier worden alle leerlingen uitgedaagd om hun talenten en denkvaardigheden te ontwikkelen. (2024-2025)

Deze speerpunten worden over de komende 4 jaren opgepakt. De speerpunten/doelen worden beschreven in het schooljaarplan.

Het gehele schoolplan is inzichtelijk voor stichting IJsselgraaf, MR-leden, alle professionals van de Wetelaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring op alle vakgebieden vindt plaats vanuit toetsing, observaties en vragenlijsten. In februari en juni zijn op alle vakgebieden de evaluatiemomenten gepland en de daaruit voortvloeiende aanpassingen in het onderwijs op aanbod of instructie. Tussentijds wordt er per blok gemonitord en vanuit daar het aanbod aangepast.

Monitoring van burgerschap

Om het burgerschap van de kinderen op de Wetelaar te monitoren maken we gebruik van meerdere instrumenten: de leerlingtevredenheidsspeiling die 3 jaarlijks wordt afgenomen, de jaarlijkse sociale veiligheidsmonitor groep 7-8, de leerlingenraad, het mediatorenteam (leerlingen) en daarnaast uiteraard de observaties van de groepsleerkrachten en andere medewerkers. Resultaten en signalen worden altijd besproken met ouders en zij worden meegenomen in de aanpak/verdere vervolg.

Monitoring school(jaar)plan

De doelen uit het schoolplan worden vertaald naar doelen in het schooljaarplan. Dit wordt twee keer per jaar geëvalueerd met het team en de MR. Tussen deze evaluatie momenten in worden de doelen geëvalueerd in het MT, stand van zaken besproken en eventueel bijgesteld.

Het schoolplan is een document dat vier jaar bestrijkt. Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is het werkdocument voor het lopende jaar en wordt aan het eind van het jaar geëvalueerd.

Na de evaluatie wordt een nieuw jaarplan opgesteld.

Door te werken met jaarplannen kan de school altijd inspelen op tussentijdse veranderingen en is het schoolplan geen statisch document. Sommige doelen betreffen een proces/borging andere doelen een product.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wij werken op de Wetelaar met een vast beleid op ontwikkeling en ondersteuning. Hierin wordt ook de voorschool meegenomen. Op de Wetelaar wordt doel- en handelingsgericht gewerkt volgens de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Doetinchem Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van het kind. Om zicht te hebben op de ontwikkeling, ondersteuning en doelgericht te kunnen werken met niveauverschillen volgen en analyseren wij de ontwikkeling van kinderen op school-, groeps-, en leerlingniveau. Wij werken in drie cycli; korte cyclus (dagelijks), middellange cyclus (één tot vier weken) en lange cyclus (vier weken tot schooljaar). Wij werken doelgericht en gaan uit van convergente differentiatie die als uitgangspunt heeft om de groep zoveel mogelijk bij elkaar te houden wat betreft aanpak en leerstofaanbod. Waarbij intensiveren de voorkeur heeft.

Alle kinderen starten met hetzelfde doel/instructie. Tijdens de les wordt er gedifferentieerd en kunnen sommige kinderen na de (ver)korte instructie zelfstandig verder. De leerkracht vervolgt de basis instructie. Wij houden de 80% behaald norm aan waarbij er voor de overige 20 % verlengde instructie wordt gegeven. In principe biedt de leerkracht de ondersteuning in de groep aan. De leerkracht biedt leerlingen die extra instructie nodig hebben een verlengde instructie en de leerlingen die verrijking en verdieping nodig hebben een specifieke instructie. Daarnaast werken wij met ondersteuners: onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. De ondersteuners begeleiden zoveel mogelijk in de klas in het verlengde van de instructie van de leerkracht. Als het effectiever is wordt er wel met individuele- en/of kleine groepjes leerlingen buiten de klas gewerkt. In eerste plaats worden de ondersteuners in de onderbouw ingezet om extra in te zetten op het neerzetten van een goede basis ter bevordering van gelijke kansen. Op de Wetelaar hanteren wij vier niveaus van ondersteuning. De ondersteuning kan in een piramide worden uitgebeeld. Hoe hoger het niveau in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De ondersteuningsniveaus 1 en 2 van het samenwerkingsverband/ondersteuningsroute vallen op de Wetelaar onder de basisondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Gedragsspecialist
- Kentalis

Binnen de Wetelaar zijn er twee Intern Begeleiders in dienst. Daarnaast hebben we twee leerkrachten die Rekencoördinator zijn, een leerkracht die Taalcoördinator is, een leerkracht die Gedragsspecialist is, en een leerkracht die Specialist meer- en hoogbegaafdheid is.

Vanuit Scholengroep IJsselgraaf krijgen we ondersteuning van een Orthopedagoog.

In het IKC heeft een Logopedist haar eigen praktijk.

Andere externe partners is o.a. Kentalis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gecertificeerde leerkrachten De Vreedzame School

Alle leerkrachten zijn geschoold in de methode van Vreedzaam.

Vanuit onze stichting is er een samenwerking met Playing for succes. Zij zijn gericht op alle gebieden van het sociale spectrum.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerkrachten van ODBS De Wetelaar zijn Dalton geschoold

De specialist meer- en hoogbegaafdheid heeft scholing gehad. Gericht op specifieke executieve kenmerken van HB-ers..

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- de leerkrachten
- Buurtsportcoach

Binnen ons IKC werkt een fysiotherapeut.

Onze buurtsportcoach is vanuit het domein sport en onderwijs in samenwerking met de gemeente ingehuurd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

In onze organisatie zijn gediplomeerde BHV-ers aanwezig, dit zijn leerkrachten, pedagogisch medewerkers en conciërges. Daarnaast zijn de pedagogisch medewerkers ook geschoold op (kinder)EHBO.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons kindcentrum stelt elk kind in staat zich binnen zijn eigen mogelijkheden, maximaal te ontwikkelen. We geven vorm aan boeiend onderwijs zodat kinderen betrokken zijn, veel leren en hun talenten ontwikkelen.

Ambitie:

-Door samenwerking met meerdere partijen binnen het kindcentrum willen wij meer invulling geven aan Passend en inclusief Onderwijs.

-Mogelijkheden onderzoeken hoe wij zorg met onderwijs kunnen combineren.

-Wij willen als kindcentrum werken naar een rijke schooldag, zodat wij de kinderen een breed aanbod kunnen bieden. (kansengelijkheid)

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Kinderen geven wij elke dag in de klas de mogelijkheid om te reageren/vragen te beantwoorden en vertellen/mening te delen.

Tijdens onze driehoeksgesprekken wordt, ook vanuit de leerling, hun mening gegeven over zijn/haar de ontwikkeling. Wij volgen de ondersteuningsroute van ons samenwerkingsverband. Wanneer een leerling in het ondersteuningsteam besproken wordt met ouders, wordt er gebruik gemaakt van het cirkelformulier. Dit formulier stelt zowel de ouders, professional als het kind in staat om gehoord te worden. Zij worden telkens meegenomen in de doelen waar hij/zij de komende tijd aan gaat werken/wat de verwachtingen zijn.

Extra informatie

Ondersteuningsprofiel

"Gezamenlijke verantwoordelijkheid op basis van vertrouwen".

Visie (Why)

'Gezamenlijke verantwoordelijkheid op basis van vertrouwen'.

Uitgangspunten binnen ons beleid op ontwikkeling en ondersteuning zijn verantwoordelijkheid, samen en vertrouwen. Het bieden van passend onderwijs en ondersteuning aan ieder kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarin we op basis van vertrouwen de samenwerking en verbinding met kinderen, ouders en professionals opzoeken. Wij geloven dat die verbinding tussen professionals, kind en ouders de basis is voor een goed beleid. Wij doen het samen; door steeds kritisch te kijken naar ons onderwijs en wat wij als context nodig hebben om alle kinderen te laten profiteren van het onderwijs. Wij streven een onderwijscontext na waarin ruimte is voor onderlinge verschillen binnen een schoolbrede aanpak; waarin ons pedagogische en didactische handelen is afgestemd gericht op de onderwijsbehoefte van alle kinderen. Wij zijn een IKC waarbinnen wij samen werken aan een doorgaande lijn en verantwoordelijkheid dragen voor een brede en kansrijke ontwikkeling van elk kind. Door samen met verschillende professionals kinderen al op jonge leeftijd in beeld te brengen kunnen we die ontwikkeling beter begeleiden en stimuleren.

Zo werken wij (How)

Wij werken op de Wetelaar met een vast beleid op ontwikkeling en ondersteuning. Hierin wordt ook de voorschool meegenomen. Op de Wetelaar wordt doel- en handelingsgericht gewerkt volgens de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Doetinchem. Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van het kind. Om zicht te hebben op de ontwikkeling, ondersteuning en doelgericht te kunnen werken met niveauverschillen volgen en analyseren wij de ontwikkeling van kinderen op school-, groeps-, en leerlingniveau. Wij werken in drie cycli; korte cyclus (dagelijks), middellange cyclus (één tot vier weken) en lange cyclus (vier weken tot schooljaar). Wij werken doelgericht en gaan uit van convergente differentiatie die als uitgangspunt heeft om de groep zoveel mogelijk bij elkaar te houden wat betreft aanpak en leerstofaanbod. Waarbij intensiveren de voorkeur heeft.

Zo doen wij het (What)

Op de Wetelaar werken wij met zogenaamde 'afsprakenkaarten'. Op de afsprakenkaarten staan de afspraken 'zo doen wij het' die voortvloeien uit de visie (why) hoe wij werken (how). In de beleidsstukken wordt regelmatig verwezen naar de afsprakenkaarten.

Het beleid op ontwikkeling en ondersteuning kan verdeeld worden in drie onderdelen; Ondersteuningsroute, Gesprekkencyclus en Zicht op Ontwikkeling en Ondersteuning.

Bij het beleid op ontwikkeling en ondersteuning horen de volgende afsprakenkaarten.

Afsprakenkaart Ondersteuningsroute

Afsprakenkaart Gesprekkencyclus

Afsprakenkaart Zicht op Ontwikkeling en Ondersteuning

Wij hanteren de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Doetinchem. De Wetelaar heeft een ondersteuningsteam (OT). Het team bestaat - naast de inbreng van ouders en leraar tijdens besprekingen- minimaal uit de intern begeleider en de orthopedagoog/gedragwetenschapper. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kunnen andere deskundigen betrokken worden.

Het OT vormt de cruciale verbindingsschakel tussen basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de ondersteuningsroute.

Welke grenzen kunnen hierbij aangegeven worden?

- Aantallen: Per situatie van elk individueel kind en elke individuele klas bekijken wij of er een getalsmatig probleem is. Daarbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van de individuele leerkracht.
- Niveauverschillen: Per situatie van elk individueel kind en elke individuele klas bekijken wij of er een niveau gerelateerd probleem is. Daarbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van de individuele leerkracht.

- Gedragsproblematiek van leerlingen: Wij zullen geen kinderen accepteren, die de rust, orde en veiligheid verstoren en daarmee het leerproces van de andere kinderen belemmeren.

Voor welke ondersteuningsbehoefte hebben wij in potentie een aanpak?

In potentie heeft de school een aanpak voor elk kind, afhankelijk van de onderwijsvraag en de mogelijkheden van het kind. Waar de school niet voldoende deskundigheid heeft, zullen we mogelijk, die deskundigheid inschakelen/inkopen.

Wat is nodig om dit te kunnen realiseren?

- Voldoende personeel.
- Voldoende personeel om leerkracht-ondersteunend en kind-ondersteunend te zijn.
- Aanpassingen aan het gebouw, afhankelijk van de problematiek en behoefte van het kind, moeten fysiek mogelijk zijn.
- Voldoende begeleidingsruimte.
- Voldoende middelen.

Voor welke ondersteuningsbehoefte kan geen zorg worden geboden?

- Als er geen samenwerking met de ouders mogelijk is.
- Als er geen sprake is van ontwikkeling of vooruitgang bij het kind.
- Als de noodzakelijke ondersteuning niet mogelijk is.
- Als er onvoldoende personeel is.
- Als aanpassingen aan het gebouw niet mogelijk zijn.
- Als er verstoring van het leerproces van het kind en de overige kinderen plaatsvindt.
- Als de leerkracht lichamelijk verzorging moet geven of fysiek belastend werk moet verrichten..

Zie verder beleidsplan Zicht op Ontwikkeling en Ondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ieder kind moet zich bij ons op school veilig en vertrouwd voelen. Wij werken vanuit een positieve pedagogische grondslag, waarbij de nadruk ligt op zowel persoonlijke als inhoudelijke groei, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen zich alleen optimaal ontwikkelen als ze zich veilig voelen en een rijk aanbod krijgen. Een veilig gevoel draait om gezien en gehoord worden, om weten dat je er mag zijn en dat je een waardevol persoon bent. Tevens dat je vertrouwen krijgt van de ander professional/medeleerling maar ook vertrouwen in jezelf. Het is onze verantwoordelijkheid als (onderwijs)professionals om veiligheid te bieden. Leerlingen moeten weten dat ze op school zichzelf mogen en kunnen zijn. Als leerlingen zich erkend, gehoord en verbonden voelen geeft dat een sterke basis voor het vertrouwen, de zelfredzaamheid.

Uiteraard altijd in samenwerking met ouders/verzorgers.

We vinden het belangrijk dat kinderen goed met elkaar omgaan, samenwerken en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen handelen. Daar horen schoolregels bij.

De Wetelaar werkt vanuit het beleidsplan "sociale veiligheid-antipestprotocol" deze is gekoppeld aan de methode van "Vreedzaam" (voorheen de Vreedzame school).

Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een gemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Leerlingen en leerkrachten zijn intensief geschoold in het aanleren van sociale vaardigheden die m.n. van toepassing zijn in een schoolomgeving. Leerlingen (en leerkrachten) zijn opgeleid tot mediator en kunnen in conflictsituaties op de juiste manier handelend en bemiddelend optreden. De mediators zijn officieel gediplomeerd.

Kindcentrum de Wetelaar, heeft 2 vertrouwenspersonen en een anti-pestcoördinator. Wij hanteren de stappen van het protocol "meldcode signalen van huishoudelijk geweld en kindermishandeling". De IB-er is hiervan de aandachtsfunctionaris.

Zie voor meer informatie: scholenopdekaart.nl

Op ons IKC kunt u het beleidsstuk "Sociaal veiligheidsklimaat-antipestprotocol IKC De Wetelaar" en het "Schoolveiligheidsplan" inzien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Researchned.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsmonitor afgenomen onder leerlingen in de groepen 7 en 8, om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. De resultaten hiervan worden aan de Inspectie van het Onderwijs beschikbaar gesteld. Wanneer er tekorten worden gesignaleerd zorgen wij voor passende maatregelen als verbetering.

Sociale veiligheidsmonitor werkwijze

Na het afnemen van de sociale veiligheidsmonitor worden de resultaten besproken met de interne begeleiders en directie.

Bijzonderheden worden gedeeld met ouders en besproken met de leerlingen, daaruit volgen passende maatregelen. Wij werken preventief aan de veiligheid op school, onder andere door middel van de methode Vreedzaam. Zo willen wij ervoor zorgen dat ieder kind zich veilig voelt op onze school.

De monitor helpt ons om te zien of onze werkwijze afdoende is voor de veiligheidsbeleving van de kinderen.

Daarnaast wordt jaarlijks wordt de IEP leerlingvragenlijst afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Er wordt ook een leerkrachtenlijst ingevuld in de groepen 1 t/m 8.

In de groepen 1-2 wordt er gemonitord via BOSOS.

Hieruit halen wij als school extra informatie over het welbevinden van de kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Via de methode van De Vreedzame School en het anti-pestprotocol.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tiedink	manontiedink@wetelaar.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nijman	chantalniijman@wetelaar.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boerhof-Fransen	jannekefransen@wetelaar.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Wetelaar:

- zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, gesprekken worden gevoerd in de driehoek kind, ouder en leerkracht verplicht vanaf groep 6.
- bieden we ouders een open communicatieve houding en informeren wij ouders over ontwikkelingen van hun kind (standaard min.3 keer per jaar een oudergesprek)
- gaan wij uit van wederzijds respect en zorgen voor een veilige samenwerking (Vreedzaam)
- is er in overleg met ouders samenwerking met verschillende instanties om uw kind zich zo goed mogelijk te laten ontplooiën
- bieden we mogelijkheid tot het volgen van onderwijs van 4 tot 13 jaar
- worden ouders uitgenodigd om mee te denken via de MR
- worden ouders uitgenodigd een helpende hand te bieden in de OR, als klassenouder, als hulpouder of bij het aankleden van de school
- bieden we voor- en naschoolse opvang op locatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gebruiken verschillende instrumenten om de ouders te informeren:

- Parro. Dit is een app waarmee de groepsleerkracht de ouders van de groep berichten en foto's kan sturen. Ook kunnen hiermee afspraken ingepland worden en bv. oproepen gedaan worden voor hulp tijdens activiteiten.
- Nieuwsbrief: de nieuwsbrief wordt via Parro naar ouders verzonden.
- Parnassys. Met de mailmodule van dit leerlingvolgsysteem kunnen ouders berichten van school ontvangen.
- Parro kalender: hierop staan alle actuele gebeurtenissen in een agenda voor ouders.
- De website. Hierop staat de meest actuele informatie voor ouders. Alle relevante afspraken en protocollen zijn hierop terug te vinden. In verband met de privacywetgeving publiceren we geen (herkenbare) foto's en filmpjes op de website, tenzij ouders hiervoor uitdrukkelijk toestemming hebben gegeven.

Regelmatig is er een kijkmiddag of zijn er inloopochtenden voor de vakanties. Via de nieuwsbrief wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Ook is er een "omgekeerd" 10 minutengesprek waarbij ouders kunnen vertellen over hun kind aan de leerkracht. Zo leren we uw kind snel kennen.

3x per jaar zijn er 10-minuten gesprekken waarbij ouders en leerkrachten de vorderingen van de leerling(en) bespreken. Het laatste 10-minutengesprek is facultatief, wanneer de leerkracht of ouders hierom vragen. Vanaf groep 6 komen de leerlingen mee naar de gesprekken. (driehoeksgesprek kind, ouder, leerkracht) Vanaf groep 4 mag dit wanneer het kind/de ouder dit graag wilt. In groep 7 en 8 worden ook prognose-/adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs gehouden.

Als er tussendoor bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van uw kind, brengt de leerkracht u daarvan op de hoogte door middel van een telefoon gesprek of u wordt uitgenodigd op school.

Ongeveer 1 keer per 6 weken is er een algemene nieuwsbrief. Deze wordt digitaal verspreid.

Klachtenregeling

De school werkt volgens de Klachtenregeling Scholengroep IJsselgraaf, zie website voor meer informatie (www.ijsselgraaf.nl)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden onder andere ingezet bij de volgende activiteiten:

- Schoolreisje en excursies
- Vieringen, zoals Sint en Kerst
- Schoolfotograaf
- Eindmusical
- Kamp Groep 8

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- feesten/projecten waarbij de OR een rol heeft.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige vrijwillige schoolkosten zijn de kosten voor het schoolreisje/kamp.

Er zijn twee verschillende jaarlijkse bijdragen die van de ouders gevraagd worden:

De Vrijwillige Ouderbijdrage

Dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld en via WIZ-collect geïnd door de Ouderraad. Hiervan worden activiteiten bekostigd die door de Ouderraad ten behoeven van de leerlingen worden georganiseerd, zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Het bedrag is voor dit jaar vastgesteld op 22,50 euro. Zoals de naam aangeeft is de bijdrage vrijwillig. Als school vinden wij het fijn dat de ouders hieraan bijdragen, om de activiteiten schoolbreed mogelijk te maken en de bijdrage per leerling redelijk te houden. Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa van Parnassys.

Onze school sluit geen kinderen uit van extra activiteiten als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Schoolreisje/Kamp

Het jaarlijkse schoolreisje voor de groepen 1 t/m 6 wordt vanuit school georganiseerd, waarbij de ouders van de OR een ondersteunende rol spelen. De kosten worden gemiddeld zodat er voor iedere groep hetzelfde bedrag wordt berekend. De werkelijke kosten per groep kunnen verschillen, dit heeft te maken met de wisseling in entreprijzen, de afstand tot de bestemming en de inzet van bussen of auto's. Om een werkbare situatie te houden hebben we besloten om een gemiddelde prijs te hanteren. Zo kan het zijn dat de ene groep een iets lagere prijs betaald dan een andere, maar over de jaren heen betaalt iedereen gemiddeld dezelfde prijs (prijsstijgingen en inflatie daargelaten). Het innen van de bijdrage van het schoolreisje gebeurt ook via Schoolkassa.

Groep 7 gaat naar Amsterdam en groep 8 gaat met kamp. De kosten voor groep 8 zijn aanzienlijk hoger en de ouders betalen dan ook een hogere bijdrage. Ook hier geldt dat de bijdrage aan het schoolreisje/kamp vrijwillig is.

Er wordt nagedacht, om de kosten voor allen binnen de perken te houden, om het ene jaar een schoolfeest en het andere jaar een schoolreis te organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, verzoeken wij u tijdig **telefonisch** contact op te nemen met school en de leerkracht van uw kind hiervan op de hoogte te brengen. Een telefoontje (het liefst vóór aanvang van de lessen) naar school is voldoende. Mocht uw kind door andere omstandigheden niet naar school kunnen, ook dan graag contact opnemen met de leerkracht.

Indien ziekte vaak voorkomt, wordt er contact opgenomen met de jeugdverpleegkundige/schoolarts en leerplichtambtenaar om te kijken, hoe ervoor te zorgen dat het kind toch naar school kan. (zie ook de website van de rijksoverheid.nl)

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden (huwelijk/overlijden) kan door de directie verlof worden verleend. De aanvraagformulieren voor verlof zijn op school verkrijgbaar. Op deze verlofformulieren staan de verlofregels genoemd. Het verlof dient minimaal 6 weken van tevoren te worden aangevraagd. Voor vakantieverlof regelingen kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

Meer informatie vindt u op de website:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/wanneer-hoeft-mijn-kind-niet-naar-school>

Te laat komen

Te laat komen geldt eveneens als een vorm van verzuim. De aanpak hiervan is als volgt:

Iedere keer dat een leerling te laat komt of een uur verzuimt registreert school de afwezigheid als ongeoorloofd relatief verzuim en neemt een passende pedagogische maatregel of sanctie.

Op de Wetelaar wordt een melding bij de leerplichtambtenaar gedaan bij negen keer te laat komen. De school zal ouders eerst uitnodigen voor een gesprek na drie keer te laat en na zes keer te laat, waarna bij negen keer te laat een melding bij de leerplichtambtenaar volgt.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating

De Wetelaar is een openbaar kindcentrum. Wij streven ernaar voor alle kinderen uit de wijk en omgeving passend onderwijs te verzorgen.

Openbaar onderwijs (en algemeen bijzonder Montessori-onderwijs) zijn toegankelijk voor alle leerlingen. Toch zijn er situaties mogelijk waarbij IJsselgraaf-scholen kinderen kunnen weigeren. Hierbij valt te denken aan wangedrag door kinderen en/of hun ouder(s)/verzorger(s) of het niet kunnen bieden van de benodigde zorg.

Omdat kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het College van Bestuur van Stichting IJsselgraaf procedures vastgesteld waarin toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Deze regelingen maken onderdeel uit van het schoolplan en zijn op de school ter inzage. Tevens is dit protocol te downloaden via de website www.ijsselgraaf.nl

Plaatsing kinderen in groepen

School bepaalt in welke groep een leerling kan komen. Hierbij wordt altijd goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind en de groepssamenstelling.

Doubleren/verlengde kleuterjaren

Doubleren en zittenblijven zijn twee woorden met dezelfde betekenis. De leerling doet het schooljaar nog een keer over. Bij kleuters spreken we officieel niet over zittenblijven. Als het nodig is dat een kleuter nog een keer groep 1 of 2 doorloopt, noemen we dit een **kleuterverlenging**.

In de Nederlandse wet staat niet dat een school verplicht is om een kind wel of niet te laten zitten. Scholen zijn vrij om te bepalen onder welke voorwaarden een leerling overgaat.

De te volgen procedure van doubleren is te lezen onder protocollen.

4.5 Sponsorbeleid

Zie voor het sponsorbeleid de website Scholen op de kaart.

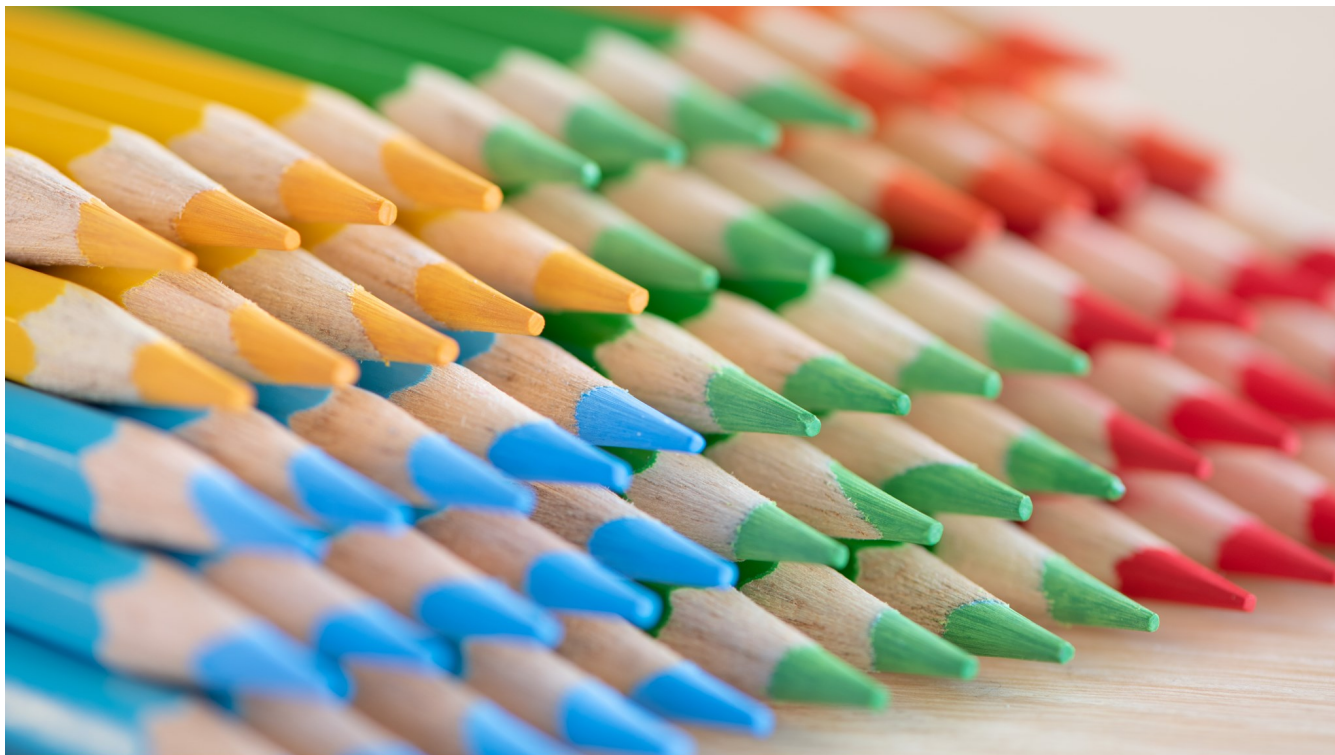
5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken op de Wetelaar met een vast beleid op ontwikkeling en ondersteuning. Hierin wordt ook de voorschool meegenomen. Op de Wetelaar wordt doel- en handelingsgericht gewerkt volgens de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Doetinchem. Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van het kind. Om zicht te hebben op de ontwikkeling, ondersteuning en doelgericht te kunnen werken met niveauverschillen volgen en analyseren wij de ontwikkeling van kinderen op school-, groeps-, en leerlingniveau. Wij werken in drie cycli; korte cyclus (dagelijks), middellange cyclus (één tot vier weken) en lange cyclus (vier weken tot schooljaar). Wij werken doelgericht en gaan uit van convergente differentiatie die als uitgangspunt heeft om de groep zoveel mogelijk bij elkaar te houden wat betreft aanpak en leerstofaanbod. Waarbij intensiveren de voorkeur heeft.

De gegevens worden geregistreerd in Parnassys/IEP dashboard.

Zie beleidsplan Zicht op Ontwikkeling en Ondersteuning.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

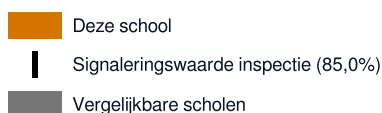
In de bijlage staat een analyse van de cognitieve resultaten. Hierin zijn de resultaten van de doorstroomtoets te lezen. De resultaten passen bij de verwachting van deze groep. 10 procent van de kinderen heeft nog hoger gescoord dan verwacht.

De verdere analyse behorende bij de resultaten zijn te lezen op school. Hierin is te lezen welke acties zijn ondernomen om tot deze resultaten te komen en hoe de verwachtingen passen bij de context/doelgroep.

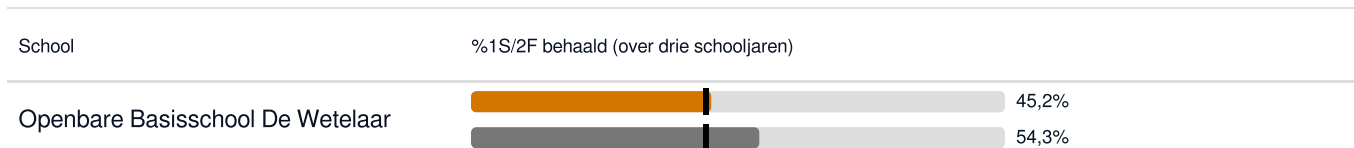
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



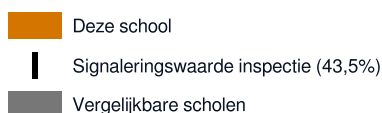
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tot stand komen van de schooladviezen groep 7 en 8

Het is de taak van de basisschool om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden om de stap naar het voortgezet onderwijs te maken.

In groep 7 vinden daarom prognose gesprekken plaats. Deze geven u inzicht in het waarschijnlijk te behalen advies voor uw kind. Dit advies komt tot stand vanuit de toets resultaten vanaf groep 6, in combinatie met de werkhouding van uw kind. Wij kijken naar hoofd, hart en handen van onze kinderen.

In groep 8 volgt een voorlopig advies gesprek. Uw kind krijgt een breed gedragen schooladvies. Samen met ouders en kind wordt besproken wel voortgezet onderwijs het meest geschikt is. Vervolgens maken alle kinderen, midden groep 8, de doorstroomtoets.

Daarna volgt het definitieve advies. Wanneer het resultaat van uw kind hoger is dan het advies van de leerkracht, dan wordt hierover een gesprek gevoerd en wordt dit aangepast.

Mocht het resultaat lager zijn dan het advies van de leerkracht, dan is het advies van de leerkracht bindend.

Vervolgens wordt uw kind aangemeld bij de gekozen school/dient u uw kind zelf aan te melden op de gekozen school voor voortgezet onderwijs, tijdens de landelijke aanmeldweek. U ontvangt dan van het voortgezet onderwijs een bericht van aanmelding en verdere informatie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	8,3%
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	5,6%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	22,2%
havo / vwo	11,1%
vwo	8,3%

[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vreedzaam

Vertrouwen

Samen

De visie van Scholengroep IJsselgraaf is dat de bij de scholengroep aangesloten scholen voortdurend serieus aandacht geven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.

IKC De Wetelaar zorgt mede door het inzetten van Vreedzaam voor een klimaat waarbij vertrouwen en respect voor elkaar van zeer grote waarde is. Wij gebruiken de methodiek van Vreedzaam zowel preventief als curatief.

Vanuit ons leerlingvolgsysteem IEP wordt de sociale ontwikkeling van kinderen gemonitord (hart en handen) Het IEP LVS bevat "self-assesment"- instrument waarmee de leerling inzicht rijgt in zijn eigen profiel: sociaal emotioneel ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Dit vormt een spindigram, samen met het beeld van de leerkracht en ouders geeft het de leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP)

Meer informatie is te lezen binnen het Schoolveiligheidsplan of beleid Sociale veiligheid-antipestprotocol, zie site scholenopdekaart.nl.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in op onze school. Om sociaal competent te kunnen functioneren, nu en in de toekomst, heeft een kind sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig.

Aan het leefklimaat (pedagogisch klimaat) wordt middels de methode Vreedzaam gewerkt. Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Zo willen we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Hierover is meer te lezen in ons sociaal veiligheidsplan. Ter inzage beschikbaar op ons IKC. Of de site scholenopdekaart.nl

6 Schooltijden en opvang

Schoolverzuim

Zie paragraaf Handige informatie voor ouders voor informatie: proces bij verzuim.

Het onderwijs start om 8.30u. Wij verwachten dan alle leerlingen op school m.u.v. degene die verlof hebben gekregen/telefonisch zijn ziekgemeld.

Te laat komen

Te laat komen geldt eveneens als een vorm van verzuim. De aanpak hiervan is als volgt:

Iedere keer dat een leerling te laat komt of een uur verzuimt registreert school de afwezigheid als ongeoorloofd relatief verzuim en neemt een passende pedagogische maatregel of sanctie.

Op de Wetelaar wordt een melding bij de leerplichtambtenaar gedaan bij negen keer te laat komen. De school zal ouders eerst uitnodigen voor een gesprek na drie keer te laat en na zes keer te laat, waarna bij negen keer te laat een melding bij de leerplichtambtenaar volgt.

- **3 keer te laat:** De leerkracht nodigt de ouders uit voor een gesprek.
- **6 keer te laat:** De directie nodigt de ouders uit voor een gesprek op school.
- **9 keer te laat:** De school meldt het te laat komen bij de leerplichtambtenaar en legt de afspraken schriftelijk vast.
- **Meer dan 9 maal te laat.**

Vervolgstappen: De leerplichtambtenaar kan ouders uitnodigen voor een gesprek en/of een waarschuwingsbrief sturen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spelenderwijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spelenderwijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor meer informatie over de opvang, kinderdagverblijf en peuterspeelgroep kunt u terecht op de website van Spelenderwijs.
In verband met het continuurooster is er geen opvang tijdens de middagpauze nodig. De leerlingen eten in de klas, samen met de leerkracht.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma,di,do,vrij	8.00 - 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
CJG, Esther Spreeuwers	Maandag	8.15 - 8.45

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten/OOP	ma t/m vrij	voor of na schooltijd tot 16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiding	ma ,di, woe	8.00 - 16.30

De **Jeugdgezondheidszorg** (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

Standaard onderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken:

<http://www.vggm.nl/jeugdengEZondheid>

Stuur een email naar: ggd@vggm.nl Of bel ons op werkdagen tussen 9.00-12.00 en 13.00 en 17.00. Tel: 088-355650