

# Schoolplan



IKC **De Wetelaar**

*Samen, inspireren en vertrouwen*

IKC De Wetelaar

2024-2028

Doesburg, juni 2024

## Inhoudsopgave

| Onderwerp:                             | Pagina nummer: |
|----------------------------------------|----------------|
| Inleiding                              | 3              |
| Kaders                                 | 4              |
| Analyses                               | 7              |
| Missie, Visie, Kernwaarden en Ambities | 9              |
| Begrotingsperspectief                  | 12             |
| Speerpunten                            | 13             |
| Onderwijskundigbeleid                  | 14             |
| Personeelsbeleid                       | 17             |
| Sponsorbeleid                          | 19             |
| Formulier instemming schoolplan MR     | 20             |
| Bijlagen                               | 21             |

# 1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van IKC De Wetelaar, in Doesburg. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan wordt op een andere korte wijze getoond. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

## 1.1 Gegevens school en bestuur

School: IKC De Wetelaar  
Brin: 18 MY  
Directeur: Lieke Fiorenza-Legebeke  
Adres: Zanderskamp 95  
Telefoon: 0313 47 42 92  
E-mailadres: liekefiorenza@wetelaar.nl  
Website: www.wetelaar.nl

Bestuurskantoor:  
Bestuur: Scholengroep IJsselgraaf  
Bezoekadres: Keppelseweg 56  
6999 AR Hummelo  
Telefoon: 0314 - 382990

## 1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van ODBS De Wetelaar tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

1. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar;
2. Ouders hebben tijdens een informatie avond, input gegeven op wat zij ontwikkel/ sterke punten vinden van ODBS De Wetelaar.
3. Het Management Team heeft deze uitgewerkt tot het schoolplan;
4. Het schoolplan is voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad, zij hebben meegedacht; deze heeft het goedgekeurd.

Het schoolplan is een document dat vier jaar bestrijkt. Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is het werkdocument voor het lopende jaar en wordt aan het eind van het jaar geëvalueerd.

Na de evaluatie wordt een nieuw jaarplan opgesteld.

Door te werken met jaarplannen kan de school altijd inspelen op tussentijdse veranderingen en is het schoolplan geen statisch document.

## 1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf-spelenderwijs met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van ODBS De Wetelaar. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop ODBS De Wetelaar voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

## 2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van ODBS De Wetelaar beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal van IJsselgraaf-Spelenderwijs. Daarnaast is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor ODBS De Wetelaar: waar werken wij naar toe. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van ODBS De Wetelaar weergegeven.

### 2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf

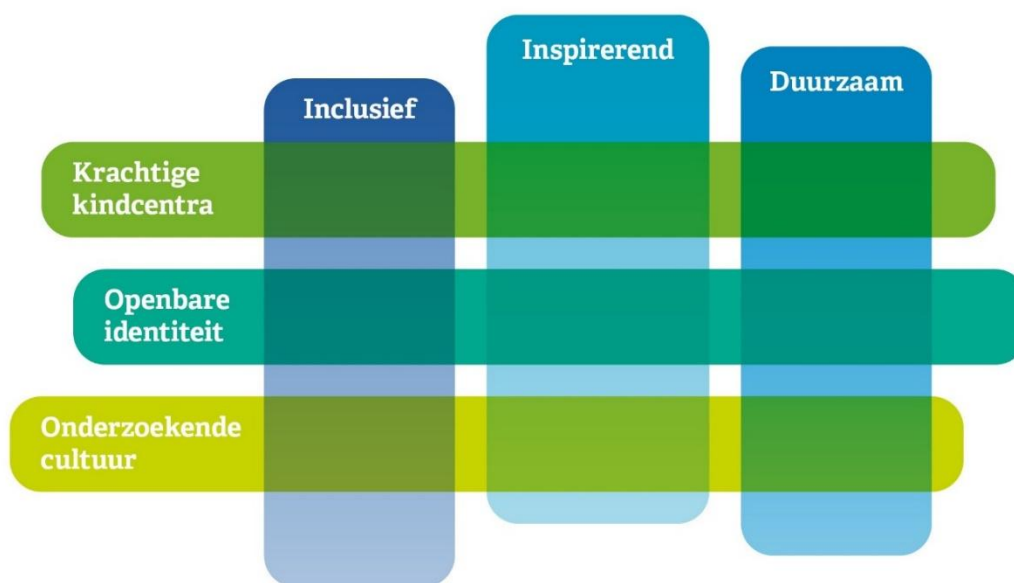
#### HET VERHAAL VAN IJSSELGRAAF-SPELENDERWIJS

**Wij geloven dat alle kinderen recht hebben op onderwijs en kinderopvang die hen maximale kansen bieden op optimale ontplooiing. Dit geldt ook voor onze professionals en hun werk.**

Voor 2024-2028 hebben we een toekomstgerichte en inspirerende onderwijsvisie uitgestippeld.

##### Groeien en ontwikkelen. Met lef!

Openbare identiteit is ons fundament. En onze kracht. Deze identiteit is onze leidraad voor het versterken van de onderzoekende houding, voor inclusiviteit, inspirerend onderwijs en inspirerende kinderopvang én voor duurzaamheid. We werken toe naar krachtige kindcentra.



*Compacte infographic koers*

##### Krachtige kindcentra

In onze gedroomde toekomst spelen krachtige kindcentra een hoofdrol. Ze worden gedreven door een visie van doorlopende ontwikkeling van 0 tot 13 jaar. Kinderen komen optimaal tot bloei in de inspirerende speelleeromgevingen van onze kindcentra.

##### Openbare identiteit: we zijn er trots op

We zijn openbaar dus wij staan voor diversiteit, gelijkwaardigheid en respect voor iedereen. Onze kindcentra zijn ontmoetingsplekken. Nieuwsgierigheid en dialoog staan er centraal. In onze omgeving komen kinderen in aanraking met diverse culturen, religies en achtergronden. Dit draagt bij aan het begrijpen, respecteren en waarderen van elkaar. Dat is krachtig: het leidt tot het ontwikkelen van een eigen identiteit.

Komende jaren versterken we onze openbare identiteit. Omdat we geloven in het recht van ieder kind om er te mogen zijn, ongeacht achtergrond, diversiteit, geaardheid, of eigenheid. Leren en ontwikkelen is een sociaal proces; je doet het samen! We benadrukken het belang van (inter)professioneel samenwerken op alle niveaus binnen IJsselgraaf-Spelenderwijs.

## Onderzoekende cultuur: essentieel in goed onderwijs

In ons streven naar onderwijsverbetering zetten we stevig in op een onderzoekende cultuur. Want wie onderzoeksmatig werkt, draagt bij aan duurzaam beter onderwijs en betere kinderopvang. En aan eigen professionalisering.

Door deze benadering stimuleren we onszelf, professionals, én de kinderen om nieuwsgierig te zijn, om te willen begrijpen, vragen te stellen en samen op zoek te gaan naar antwoorden. Het moedigt aan om eigen praktijken te onderzoeken, samen te werken, ideeën te delen en van elkaar te leren. Een onderzoekende houding zit in de kern van ons vak en is essentieel voor goed onderwijs en goede kinderopvang.

Bij de onderzoekende houding volgen we de principes van de *NRO Leidraad Werken aan onderwijsverbetering*. We focussen op:

- onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering;
- het stimuleren van een onderzoekende houding;
- samen leren in het team;
- het benutten van kennis en expertise;
- een klimaat bevorderen van gespreid leiderschap.

## Drie pijlers: Inclusief, Inspirerend, Duurzaam

Daarnaast rust de koers op stevige pijlers: Inclusiviteit, Inspirerend(e) onderwijs en kinderopvang, Duurzaamheid. De pijlers vertegenwoordigen onze grote inzet zowel voor het bieden van gelijke kansen, als voor onderzoek en innovatie en voor duurzaamheid in de breedste zin van het woord. Bij elke pijler passen concrete thema's. Ze bepalen de koers in komende jaren. Het levert als totaalbeeld deze infographic op:



## Koersuitspraken

We vatten het verhaal samen in een reeks uitspraken.

**Openbare identiteit** is onze kracht. Het heeft gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeting als basis. Laten wij met ons inclusieve, betekenisvolle aanbod uitblinken en een inspirerend voorbeeld zijn voor anderen.

Wij versterken de **onderzoekende cultuur** en nieuwsgierigheid: het is essentieel voor het ontwikkelen en verbeteren van onze kindcentra. Dit doen we handelingsgericht en dus altijd samen met ouders.

We groeien toe naar **krachtige integrale kindcentra** met kinderopvang en primair onderwijs in één integrale organisatie, geleid door IKC-directeuren.

### INCLUSIEF

- Voor elk kind en voor elk talent bieden wij een rijke, passende leer- en ontwikkelomgeving. We werken hierin samen met partners in zorg en onderwijs.
- Kinderen en professionals zijn divers; iedereen krijgt bij ons gelijke kansen om het beste van zichzelf te laten zien. Onze aanpak is dat we hoge verwachtingen hebben, veiligheid en geborgenheid bieden, de ander werkelijk zien en waarderen.

### INSPIREREND

- We organiseren toekomstbestendig onderwijs. Daarom integreren we pedagogische concepten stevig in ons onderwijs. We benutten ze als bron van kennis en inspiratie voor professionalisering. Elke school ontwikkelt en etaleert de eigen unieke kwaliteiten.
- We verrijken de schooldagen met een flexibel en gevarieerd aanbod, met geïntegreerd thematisch onderwijs en een uitdagende digitale leeromgeving.
- Ons curriculum omvat vaardigheden en vakinhoud, waarbij we werken vanuit leer- en ontwikkellijnen. We heroverwegen de rol van toetsing.
- Inspirerend(e) onderwijs en kinderopvang vragen van ons leiderschap met lef.

### DUURZAAM

- We nemen verantwoordelijkheid voor het welzijn van de kinderen, de planeet en de gemeenschappen waartoe we behoren. We zetten ons in voor gelijke kansen, burgerschap, bestrijding van armoede. Als professionals geven wij het goede voorbeeld.
- Ieder van ons ontwikkelt zich tot 'Duurzame professional'; zo creëren we samen werkplezier.

Met nieuwsgierigheid en lef óp naar 2028!

## 2.2 Analyses

Aan de hand van gesprekken met het team, uitgebreide lesbezoeken, analyse van de opbrengsten, en het inspectierapport hebben we met het team en de PMR de visie en missie van de school aangescherpt. Vervolgens hebben we vastgesteld wat er de komende jaren nodig is om onze missie, vanuit onze visie, te bereiken en welke ambities hier voor de komende jaren bij horen. Om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen hebben wij gebruik gemaakt van de volgende belangrijke informatie bronnen:

### Huidige kwaliteit

(bron: inspectieverslag 24 april 2024)

*De inspectie heeft op 14 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Openbare Dalton Basisschool De Wetelaar.*

*De Wetelaar maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Eindoordeel We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Wetelaar als Onvoldoende.*

*Twee standaarden uit het onderwijsproces (Zicht op ontwikkeling en Pedagogisch-didactisch handelen) zijn als Onvoldoende beoordeeld. Daarnaast hebben we nog vier onderdelen vastgesteld die verbetering nodig hebben.*

**Wat moet beter?** *Zes punten benoemen we die op De Wetelaar beter moeten. Voor elk van die punten geven we het bestuur en de school een herstelopdracht.*

*In de eerste plaats moet het team het aanbod van taalonderwijs en burgerschapsonderwijs doelgericht en in samenhang vastleggen en uitvoeren. Vervolgens moet de school scherper in beeld hebben wat de kenmerken zijn van de leerlingen en wat zij nodig hebben om tot leren te komen. Daarvoor zijn in het team afspraken nodig over wat de leraren moeten doen om beter zicht te verkrijgen op de ontwikkeling van de leerlingen. Nu is dat zicht te oppervlakkig.*

*Het volgende verbeterpunt gaat over de uitleg die de leraren geven in de lessen. Die uitleg moet beter passen bij wat de leerlingen nodig hebben.*

*Het vierde punt dat beter moet, is het schoolveiligheidsbeleid. Wat daarin staat, klopt niet (meer) met wat de school doet. Er staat niet duidelijk in wat nodig is in de school om ervoor te zorgen dat iedereen zich veilig kan voelen.*

*De laatste twee verbeterpunten gaan over de jaarlijkse schoolgids. Daarin ontbreekt de informatie over de leerresultaten van de leerlingen en hoe de school daaraan heeft gewerkt. Ook moet in de schoolgids staan hoe het veiligheidsbeleid van de school eruit ziet.*

**Wat kan beter?** *In alle doelen en plannen voor de kwaliteitszorg, kan de school beter nadenken over de verschillende kenmerken van de leerlingen. Dat is van belang om duidelijk te maken wat in het onderwijs nodig is voor de leerlingen. Ook de verbeterdoelen die van belang zijn in de komende tijd, kunnen duidelijker zijn. Dat geldt vooral voor de leerresultaten. Duidelijke verbeterdoelen maken voor iedereen helder wat belangrijk is, en waaraan het team moet werken. Tot slot kunnen de leerresultaten beter. Voor het team is dit al langer een punt van aandacht.*

**Wat gaat goed?** *Er gaan ook dingen goed op De Wetelaar. We benoemen hier een aantal daarvan. De samenwerking tussen de teamleden gaat goed. Iedereen wil graag de goede dingen doen voor de leerlingen en tegelijk ook leren om dat steeds beter te doen. We hebben daar de eerste voorbeelden van gezien. Zo is het Daltononderwijs (weer) zichtbaar in de school. Ook heeft het team oog voor betere leerresultaten en in de kleutergroepen is aandacht voor woordenschatonderwijs. De directeur en de intern begeleiders geven sturing aan het team. Het team is daar tevreden mee. De directeur en de intern begeleiders hebben een analyse gemaakt van de leerresultaten van de laatste vier schooljaren. De volgende stap is om het team daarbij te betrekken en te komen tot goede afspraken. We hebben ook gezien dat het team in de omgang met de leerlingen duidelijk is en respectvol. Daarmee werkt de school aan een goede sfeer in de school. De Wetelaar werkt samen met de kinderopvanglocatie in het IKC (integraal kindcentrum). Dat biedt goede kansen om het onderwijs voor de allerjongste leerlingen verder te verbeteren.*

#### *Tevredenheidsonderzoek:*

2023-2024 is de oudertevredenheidspeiling via Vensters onder ouders van de gehele school afgenomen.

Helaas is er weinig respons geweest. 68 ouders van de ongeveer 210 hebben gereageerd.

Het landelijk gemiddelde is een 7.8. ODBS De Wetelaar scoort een 7.1

*Zie bijlage voor een overzicht per vraag.*

Wat opvalt is dat op alle onderdelen (vragen) ODBS De Wetelaar een voldoende scoort maar dat het cijfer telkens onder het landelijk gemiddelde uitkomt. Lastig is dat het geen compleet beeld geeft, echter is het voor ons wel een signaal om mee aan de slag te gaan. Dit is als team ook geconstateerd en wordt opgepakt door middel van een traject ``op gedrag``

#### *Eindopbrengsten:*

Zie teams omgeving DIR-IB: Samenvatting bepalen schoolambities ODBS De Wetelaar/analyse kwaliteit.

#### **Externe analyse**

##### *Ligging:*

IKC De Wetelaar, ligt in Doesburg midden in wijk Beinum. In de nabije omgeving van de school ligt nog 1 school, deze valt onder de naast liggende gemeente.

We zitten in een oud gebouw (1979) midden in de wijk Beinum, naast een mooi park grenzend aan ons IKC.

Dagopvang, Peuterspeelgroep, onderwijs en naschoolse activiteiten slaan er de handen ineen. Alle kinderen van 0 tot 13 jaar zijn welkom.

Ook hebben wij twee groepen van Zozijn, dagopvang in ons gebouw, waarmee wij een prettige samenwerking hebben.

##### *Prognose:*

Volgens de prognose vanuit Parnassys zal het leerlingaantal op ODBS De Wetelaar, de komende jaren stabiel blijven. De voorgaande jaren zijn er grote groepen acht, de school afgegaan en is er niet zoveel instroom geweest om dit aantal te compenseren.

Vandaar dat het leerlingen aantal de voorgaande jaren iets is gedaald. M.i.v. schooljaar 2023-2024 merkten wij weer een toename aan inschrijvingen. Dit zorgt ervoor dat het leerlingen aantal nagenoeg hetzelfde blijft.

Hier zijn wij zeer tevreden mee. Ons doel is om telkens 8 jaar groepen te kunnen formeren.

Kijkend naar de cijfers van de gemeente Doesburg zal de instroom van de komende jaren lager zijn dan de uitstroom. De kinderen uit de 2 wijken die naar de Wetelaar gaan, worden verdeeld over de twee scholen in die buurt. Het imago van de Wetelaar speelde daarbij een wezenlijke rol. Daarnaast hebben we een beperkte mogelijkheid van faciliteren van brede opvang gehad. In tegen stelling tot de Trompetter, te Angerlo waarbij wel opvang is voor 0-4 jarigen.

Inmiddels is in voor jaar 2023 de kinderdagopvang geopend. Dit heeft mede effect gehad op het aantal aanmeldingen afgelopen jaar.

Wij blijven inzetten op een open communicatie, transparante houding tijdens rondleidingen en samenwerking met KDV en PSG.

## 2.3 Missie, visie en kernwaarden, Ambitie

**De Wetelaar**, een unieke naam waar wij trots op zijn!

*"Weet je nog wat Weetjewat is? Weetjewat is de stad waar de Wetelaar woont. Precies in het midden, tegenover het stadhuis, aan de achterkant van het politiebureau en naast de grote school, daar staat het huisje van de Wetelaar die álles weet. Alles... èn nóg wat. Maar dat nóg wat...vertelt hij aan niemand."*

*(Okki, voorleesverhaal Arno Guldemon)*

Zo begonnen de verhalen in Okki, een weekblad voor de jeugd ontstaan in het jaar 1953. Nadat de school gebouwd was, moest er een naam gezocht worden. Naar aanleiding van een prijsvraag, kwam een toenmalige leerling met de naam 'de Wetelaar'.

### **Onze missie: Samen sterk de toekomst in!**

#### ***Samen, inspireren en vertrouwen***

Onze kinderen vormen de samenleving van morgen. Ieder kind, ongeacht leeftijd of afkomst, levert een unieke bijdrage aan deze samenleving. Bij ons openbare kindcentrum de Wetelaar, is iedereen welkom. Wij zijn een kindcentrum midden in de wijk Beinum, Doesburg. Wij zien het als onze taak de kinderen voor te bereiden op hun toekomstige maatschappelijke rol. Wij bieden kinderen een inspirerende en veilige oefenplek en leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij leren ze het beste uit zichzelf te halen door van en met elkaar te leren. Want samen staan we sterker dan alleen.

Als school vervullen wij een belangrijke rol in de ontwikkeling en welzijn van kinderen. De samenleving verandert sneller dan ooit. Wij helpen de kinderen van de toekomst om hun talenten te ontdekken en vaardigheden te ontwikkelen die zij tijdens hun leven nodig hebben.

Vanuit onze passie voor kinderen bieden wij kwalitatief onderwijs op maat. Wij werken vanuit een positieve pedagogische grondslag, waarbij de nadruk ligt op zowel persoonlijke als inhoudelijke groei, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen zich alleen optimaal ontwikkelen als ze zich veilig voelen en een rijk aanbod krijgen. Een veilig gevoel draait om gezien en gehoord worden, om weten dat je er mag zijn en dat je een waardevol persoon bent. Tevens dat je vertrouwen krijgt van de ander professional/medeleerling maar ook vertrouwen in jezelf. Het is onze verantwoordelijkheid als (onderwijs)professionals om veiligheid te bieden. Leerlingen moeten weten dat ze op school zichzelf mogen en kunnen zijn. Als leerlingen zich erkend, gehoord en verbonden voelen geeft dat een sterke basis voor het vertrouwen, de zelfredzaamheid.

Het team van de Wetelaar zorgt voor een inspirerende leeromgeving. We werken samen, maken gebruik van elkaars talenten en expertises, denken kritisch na en verwerven continu nieuwe onderwijskundige inzichten. Samenwerken staat centraal en leidt tot een hogere betrokkenheid en begrip voor elkaar. We mogen fouten maken en daarvan leren.

Het werken vanuit Daltonwaarden: vrijheid en verantwoordelijkheid van het kind, samenwerken, effectiviteit, reflecteren en het ontwikkelen van zelfstandigheid sterken onze vorm van onderwijs/bij het geven van lessen, waarbij wij gebruik maken van bewezen effectief didactische principes. Tevens vinden wij de daltonwaarden essentiële vaardigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Naast onze lesstof is er ruimte om te werken aan takenbladwerk, werk wat de leerlingen zelfstandig inplannen. (zelfregulerend leren)

Samen met de kinderen en ouders vormen wij een samenwerkingsteam.

In ons contact met ouders zijn we respectvol, open en eerlijk. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, vanaf groep 5 voert het kind samen met zijn/haar ouders en de leerkracht de gesprekken.

Op de Wetelaar krijgt ieder kind de kans het beste uit zichzelf te halen!

## Ambitie

Onze ambitie is om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling en hierbij zorgen dat zij de kans krijgen het beste uit zichzelf te halen zowel op cognitief als sociaal gebied! Ieder kind verdient het om "Samen, sterk de toekomst in te gaan".

Dit doen wij door kinderen een veilige, inspirerende oefenplek en leeromgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Om deze ambitie nog beter vorm te geven willen wij de komende jaren werken aan het realiseren van het volgende:

## Krachtige kindcentra

IKC de Wetelaar: een krachtig kindcentrum waarvan ODBS De Wetelaar een onderdeel is. De werkwijze vanuit school ook krachtiger neerzetten bij de peuters en zover kan het kinderdagverblijf.

Waarbij elementen zoals Dalton en Vreedzaam terugkomen bij Spelenderwijs.

Een samenwerking tussen alle partners in het IKC waarbij wij elkaar kunnen versterken en bijstaan.

Die [inclusief, inspirerend en duurzaam](#) is.

## Didactisch handelen ([koersplan pijler inclusief](#))

ODBS De Wetelaar biedt onderwijs waarbij de professionals werken met EDI. Waardoor de instructies effectief en efficiënt zijn.

De professionals hebben zicht op wat de leerlingen nodig hebben en bieden instructie op maat.

## Dalton onderwijs ([koersplan pijler inspirerend](#))

Het werken vanuit ons Daltongedachtegoed vinden wij van betekenis voor kinderen. Kernwaarden van Daltononderwijs zijn:

- Zelfstandigheid
- Samenwerken
- Vrijheid & verantwoordelijkheid
- Reflectie
- Effectiviteit

Door vanuit deze kernwaarden (pijlers) te werken dragen wij bij aan de ontwikkeling van kinderen.

In aansluiting op onze daltonvisitatie, willen wij de Daltonaanbevelingen uitwerken. Zijnde:

-Meer draagvlak creëren binnen het team, door meerdere professionals Dalton coördinator te maken (kartrekker)

-Uitwerken van een doorgaande lijn op een van de pijlers: bijvoorbeeld vrijheid en verantwoordelijkheid, het gangbeleid.

In het najaar van 2025 komt de Daltonvisitatie commissie, graag willen wij dan ons Daltoncertificaat weer met 5 jaar verlengen.

## Thematisch werken/taalonderwijs ([koersplan pijler inspirerend](#))

ODBS De Wetelaar wilt inspirerend en betekenisvol onderwijs verzorgen, door in te zetten op thematisch werken via Blink. Hiermee willen wij zorgen dat het taalniveau van leerlingen samen met de algemene kennis verbeterd.

De taalontwikkeling van kinderen willen wij verbeteren. Dit door het beleid en doorgaande lijn op taal beter vorm te geven. *Zie hiervoor taalbeleidsplan.*

### **Schoolveiligheid (koersplan pijler duurzaam)**

Wij vinden het van groot belang dat de veiligheid in school wordt geborgd. Dat leerlingen vanuit vertrouwen en gezien/gehoord voelen zich kunnen ontwikkelen. Dat de Wetelaar een plek is waar een ieder zich fijn voelt. Leerlingen moeten geholpen worden op zowel cognitief als sociaal gebied. Wij vinden het van belang dat leerlingen sociale vaardigheden aangeleerd krijgen, de school dient als oefenplaats. Door een teamtraject op gedrag te volgen, willen wij er samen voor zorgen om dit sterker neer te zetten.

### **Burgerschapsonderwijs (koersplan pijler inspirerend/duurzaam)**

Wereldburgerschap in ons onderwijs, zorgt ervoor dat leerlingen meer respect krijgen voor elkaar en zichzelf. Wij gebruiken o.a. de methode Vreedzaam om dit neer te zetten. Onze ambitie is om door bewustwording onder de professionals dit nog meer uit te kunnen dragen naar de leerlingen.

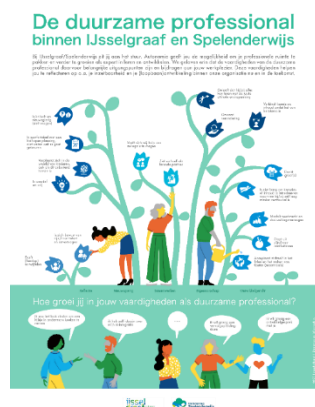
*Zie notitie: Openbare identiteit en wereldburgerschap.*

Zie ook hoofdstuk 3.

### **Duurzame professional (koersplan pijler inspirerend)**

Binnen IJsselgraaf is de Duurzame Professional geïntroduceerd: een profiel waaraan alle medewerkers zich kunnen meten. Uitgangspunt is dat wanneer alle competenties voldoende of goed vertegenwoordigd zijn, je kunt aannemen dat je een duurzame professional bent.

Op de Wetelaar geldt de Duurzame professional als onderlegger en gebruiken we de infografic af en toe bij gesprekken. Binnen de gesprekkencyclus met het team, kiest de directeur steeds voor een andere vorm om niet een gestandaardiseerde sleur te komen. De kernwaarden van Dalton blijven de basis en deze sluiten goed aan bij de competenties van de Duurzame professional. Uitgaande van diversiteit gaan de gesprekken ook over levensfase, werk-privé balans en gezondheid.



### **Digitale geletterdheid (koersplan pijler inspirerend)**

Op de Wetelaar vinden wij de inzet van ICT van meerwaarde. Echter moet het schrijven en belang hiervan niet worden onderschat. Daarom zetten wij digitale middelen in als verrijking en om efficiënter te kunnen werken.

Om op de juiste manier kinderen met deze ICT te laten omgaan en ze te leren over de gevaren van sociale media etc., zetten wij mediamasters, klassengesprekken en gastlessen in.

Vanuit de overheid hebben we opdracht om digitale geletterdheid als doorgaande leerlijn in ons aanbod op te nemen. Op advies van de ICT-coördinatoren IJsselgraaf kiezen voor de methode Basicly. Implementatie vindt plaats vanaf schooljaar 2024-2025, na aanpassing van ons ICT-beleid. Basicly maakt het mogelijk om de digitale geletterdheid aan te bieden door het te integreren tijdens andere vakken (taal, wereldoriëntatie, burgerschap). De komende jaren krijgt dit vorm binnen ons lesaanbod.

De speerpunten die o.a. hieruit voortvloeien voor de komende jaren zijn te lezen in hoofdstuk 3.

## 2.4 Begrotingsperspectief

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Het bestuur stelt jaarlijks een meerjarenbegroting op aan de hand van de gegevens die de directeuren aanleveren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuursbureau en de Cabo. Halfjaarlijks bespreken de voorzitter CvB en de directeur van de school de financiële positie van de school via de voortgangsrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën.

Subsidie middelen: Schooljaar 2024-2026 heeft ODBS De Wetelaar, de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen.

Deze wordt ingezet op taal en rekenen.

Zie activiteitenplan DUS I subsidiebasisvaardigheden 2024-2026

### 3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie ODBS De Wetelaar heeft voor de komende schoolplan periode. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten ODBS De Wetelaar in lijn met deze ambitie wil realiseren, gekoppeld aan de koerstema's van IJsselgraaf-Spelenderwijs. Uitgangspunt is om ingezette schoolontwikkeling vanuit voorgaand koers- en schoolplan verder te ontwikkelen. Vasthouden wat goed gaat en dit beter maken.

- Het team geeft les met focus op de cruciale leerdoelen, zicht op de beginsituatie en referentieniveaus.
- Differentiatie leerlingen a.d.h.v. analyse, blokgroepsplannen.
- De leerkrachten, hebben kennis van en geven les volgens het EDI-model (indien passend)
- De Dalton-waarden zijn zichtbaar in de doorgaande lijn van de school (2024-2026)
- Borgen Daltononderwijs: vaststellen en implementeren Daltonbeleidsplan.
- Certificaat Daltonschool halen (voorjaar 2026)
- Blink, thematisch werken verder uitwerken om het taalaanbod te vergroten (2024-2025)
- Invoeren van het cirkelformulier HGW IJsselgraaf (2024-2025)
- ICT-beleid actualiseren inclusief de leerlijn digitale geletterdheid (2024-2028)
- Burgerschapsonderwijs herkenbaar, waardevol en geïntegreerd d.m.v. Vreedzaam (2024-2028)
- Duurzame professional, ontwikkelgesprekken verder vormgeven (2025-2026)
- Uitbreiden kennis NT2 onderwijs en taalrijk aanbod (2025-2026) (VVE)
- Gedragstraject, veilig klimaat uitwerken (2024-2025)
- Rapport, icm IEP visie verder ontwikkelen (2025-2026)
- Samenwerking Spelenderwijs versterken. Ihkv krachtige kindcentra.(2025-2026) (VVE)
- Kansen bieden idvv rijke schooldag. (2026-2027)
- Talentontwikkeling: het versterken van het aanbod in de groepen voor alle leerlingen door de werkwijze van de Eureka! klas te vertalen naar de klassen. De focus ligt op thematisch werken en onderzoekend leren. Op deze manier worden alle leerlingen uitgedaagd om hun talenten en denkvaardigheden te ontwikkelen. (2024-2025)

*Deze speerpunten worden over de komende 4 jaren opgepakt. De speerpunten/doelen worden beschreven in het schooljaarplan.*

#### *Zicht op ontwikkeling/monitoring doelen school(jaar) plan*

Aan het schoolplan werken wij via PDCA-cyclus. Aan de hand van voorgaande planperiode (2020-2024) is een nieuw schoolplan vormgegeven. Hierbij wordt gekeken naar wat de school nodig heeft, gebaseerd op wat er speelt/leeft en onderzoeken naar wat daadwerkelijk effectief is om te hanteren binnen het onderwijs. Dit gekoppeld aan de doelgroep van ons onderwijs.

In samenspraak met het team en MR komt het nieuwe schoolplan tot stand. Vervolgens komt er een schooljaarplan. Deze wordt 2 maal per jaar geëvalueerd met het team, bijgesteld waar nodig. Tussen deze evaluaties in komt het schoolplan terug in de MR en MT, om zo met elkaar te kijken of wij de juiste koers nog varen. Sommige doelen betreffen een proces/borging andere doelen een product.

### 3.1 Onderwijskundig beleid

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus lezen, taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

#### *Daltononderwijs*

Sinds januari 2004 is de Wetelaar officieel een Daltonschoon. Daltononderwijs kent 5 pijlers ofwel kernwaarden. Er wordt gewerkt vanuit de kernwaarden: 1. zelfstandigheid 2. verantwoordelijkheid 3. samenwerken 4. effectiviteit 5. reflectie In het Daltononderwijs wordt gewerkt volgens het 'Dalton Plan' van de Amerikaanse grondlegger Helen Parkhurst. Op een Daltonschoon leren kinderen zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Uitgangspunt is dat kinderen graag willen leren. Er wordt gewerkt met dag- of weektaken en leerlingen krijgen de vrijheid om zelfstandig hun taken in te plannen en af te werken. Daarbij mogen ze samenwerken met klasgenoten. Kinderen hebben dus veel vrijheid en mogen zelf keuzes maken, maar de leerkracht bepaalt wel welke lesstof behandeld moet worden en binnen welke termijn. Het Dalton Plan is geen vaste onderwijsmethode, maar meer een pedagogische houding ten opzichte van de leerlingen en de lesstof. In het Daltononderwijs wordt dan ook gewerkt met dezelfde lesstof en onderwijsmethodes als op andere basisscholen. Er wordt alleen op een andere manier mee omgegaan.

#### *Monitoring*

Voor de kernvakken lezen, spelling, taal en rekenen maken de leerkrachten tweemaal per jaar een didactisch groepsoverzicht, waarin zowel de opbrengsten als de onderwijsbehoeften van de groep staan. Hierover gaan de leerkrachten uitgebreid in gesprek met de intern begeleider en elkaar. Deze gesprekken worden geëvalueerd in het zogenoemde Managementteam overleg, waarbij ook de directeur is betrokken. De groeps gesprekken zijn een vast onderdeel van onze jaarkalender.

Tussentijds maken de leerkrachten van elk blok een overzicht, voor de kortdurende analyse. Hierbij wordt gekeken of de doelen door leerlingen zijn behaald en wie basisinstructie/onafhankelijke instructie of afhankelijk instructie moet volgen.

In onze logboeken worden de interventies bijgehouden die de leerkracht doet vanuit de monitoring/observaties van de dag/week.

Wanneer de resultaten daartoe aanleiding geven, passen we het onderwijsaanbod aan of wijken we ervan af vanwege de specifieke behoefte van een groep. We gaan dan uit van de vaardigheidsgroei en de te verwachten referentieniveaus, naast de observaties van de leerkracht en de resultaten op de methodetoetsen. Bij opvallende discrepanties gaan we in gesprek met de leerling, ouders en eventueel andere deskundigen om een verklaring te vinden en het juiste vervolg te kiezen.

Ter ondersteuning van ons pedagogisch/didactisch handelen werken wij via de principes van Dalton, maken we gebruik van de methodiek van de Vreedzame school, coöperatieve werkvormen en EDI.

#### *Handelingsgericht werken*

Binnen IJsselgraaf heeft de afgelopen periode het Handelingsgericht werken (HGW) met regelmaat op de agenda van IBOT en Op Koers bijeenkomsten gestaan. Verbeterpunten die daaruit naar voren kwamen zijn verwerkt in onze ondersteuningsroute en door het regelmatig voeren van kind-gesprekken heeft de stem van de leerling en herkenbare plek gekregen. We zijn ons ervan bewust dat HGW geen formulier of procedure is, maar een mindset gericht op wat wél kan en op welke manier we het beste voor ieder kind kunnen organiseren. We blijven aansluiten bij de ontwikkelingen van IJsselgraaf, zodat we binnen onze organisatie vanuit dezelfde basis blijven werken.

### *Taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie*

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Wij hebben een taal/leescoördinator in opleiding, die een taalbeleidsplan schrijft samen met collega's. Taal hebben wij betekenisvoller gemaakt voor de leerlingen door over te gaan op thematisch werken, Blink. Hier wordt er een beroep gedaan op de mondelingen taalvaardigheid en met deze thematische werkwijze geven wij meer betekenis aan het leren van onze kinderen. Het stellen voor de taalvaardigheden heeft onze aandacht. De methode Taal actief geeft ons handvatten voor het taal verkennen (interpunctie/grammatica/ontleden etc) van de leerlingen. Om het leesplezier bij leerlingen mede te stimuleren is er in samenwerking met de Bibliotheek West-Achterhoek een inpassende bibliotheek opgezet.

### *Rekenen en wiskunde*

Rekenen en wiskunde aanleren is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, ook dit krijgt veel aandacht binnen ons curriculum. Wij hebben een reken coördinator in school en werken er als team aan om het aanbod voor de leerlingen op niveau te houden. Wij maken gebruik van Bareka, rekensprint en de methode Junior Getal en Ruimte.

### *Burgerschapsonderwijs.*

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Voorbeelden zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. ODBS de Wetelaar is een oefenplaats voor de echte wereld om straks als een volwaardig burger deel te kunnen nemen en te functioneren in de samenleving.

Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken.

Als school besteden we actief aandacht aan:

- democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'.

Bekijk voor een uitgebreide beschrijving van ons aanbod de notitie "Openbare identiteit en wereldburgerschap".

### *Cultuur, kunstzinnige vorming en muziek*

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

### *Bewegingsonderwijs*

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Voor de groepen 1 t/m 3 gebruiken we de inpassende speelzaal; voor de groepen 3 (vanaf de kerst) t/m 8 maken we gebruik van de sporthal Beumerskamp, op loopafstand van de school.

### *Techniek*

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met

wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

### Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels wordt vanaf groep 7 aangeboden. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

### Digitale geletterdheid

Op de Wetelaar vinden wij de inzet van ICT van meerwaarde. Echter moet het schrijven en belang hiervan niet worden onderschat. Daarom zetten wij digitale middelen in als verrijking en om efficiënter te kunnen werken. Om op de juiste manier kinderen met deze ICT te laten omgaan en ze te leren over de gevaren van sociale media etc., zetten wij mediamasters, klassengesprekken en gastlessen in.

Vanuit de overheid hebben we opdracht om digitale geletterdheid als doorgaande leerlijn in ons aanbod op te nemen. Op advies van de ICT-coördinatoren IJsselgraaf kiezen voor de methode Basicly. Implementatie vindt plaats vanaf schooljaar 2024-2025, na aanpassing van ons ICT-beleid. Basicly maakt het mogelijk om de digitale geletterdheid aan te bieden door het te integreren tijdens andere vakken (taal, wereldoriëntatie, burgerschap). De komende jaren krijgt dit vorm binnen ons lesaanbod.

### “Vreedzaam”

De Vreedzame School is een programma voor basisscholen dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen, en conflicten zonder geweld oplossen. De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in de basisschool in conflictoplossing en de sociale competenties die daarvoor nodig zijn. Maar De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Dat leren ze o.a. tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zoals een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

ODBS De Wetelaar werkt met een aantal beleidsdocumenten die we jaarlijks actualiseren en vaststellen Dit zijn:

- Ondersteuningsbeleid op ODBS De Wetelaar
- Schoolveiligheidsbeleid en Vreedzame school (pestprotocol) beleid
- Wereldburgerschap en openbare identiteit
- Taalbeleid (deze willen wij nog verder vormgeven 2024-2025)
- Rekenbeleid (deze willen wij nog verder vormgeven 2024-2025)
- ICT-beleid (deze willen wij nog verder vormgeven 2024-2025)

De directeur is hiervoor verantwoordelijk en heeft deze taken waar mogelijk gedelegeerd aan Intern begeleider, specialisten of coördinatoren in het team.

### 3.2 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken.

Daarom werken we met commissies en werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, duurzame inzetbaarheid, de professionalisering en overige taken. Wij gebruiken hiervoor het programma Taakbeleid.nl van Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. School organiseert max. 7 studiedagen, iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

#### Duurzame professional

Binnen IJsselgraaf is de Duurzame Professional geïntroduceerd: een profiel waaraan alle medewerkers zich kunnen meten. Uitgangspunt is dat wanneer alle competenties voldoende of goed vertegenwoordigd zijn, je kunt aannemen dat je een duurzame professional bent.

Op de Wetelaar geldt de Duurzame professional als onderlegger en gebruiken we de infografic af en toe bij gesprekken. Binnen de gesprekkencyclus met het team, kiest de directeur steeds voor een andere vorm om niet een gestandaardiseerde sleur te komen. De kernwaarden van Dalton blijven de basis en deze sluiten goed aan bij de competenties van de Duurzame professional. Uitgaande van diversiteit gaan de gesprekken ook over levensfase, werk-privé balans en gezondheid.

Het streven is om jaarlijks een ontwikkelingsgesprek te voeren tussen directeur en de medewerkers. Doel is om in gesprek te blijven over loopbaan, functioneren, schoolontwikkeling, werklast enzovoort. Afspraken worden vastgelegd. Om te voorkomen dat deze gesprekken gestandaardiseerde functioneringsgesprekken worden, streven we hierbij naar diversiteit in werkwijze.

Uitgangspunt blijft "Het goede gesprek", zoals vastgesteld binnen IJsselgraaf. In het werkverdelingsplan staat omschreven hoe de verdeling van de formatie over de groepen is en op welke wijze de werkdruk gelden



worden ingezet. Ook de verdeling van schooltaken is hierin opgenomen. Dit werkverdelingsplan wordt jaarlijks vastgesteld met de MR.

IJsselgraaf heeft verzuimbeleid. Dit volgen wij op ODBS De Wetelaar, met ondersteuning van P&O, de bedrijfsarts en de inzetbaarheidscoach.

### Organisatiebeleid

Onze school is een van de 15 scholen van de Scholengroep IJsselgraaf. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter CvB van de Stichting– leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw, en twee IB-ers voor de onder- en bovenbouw. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk– doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Onze school hanteert een continu-rooster en een gelijke dagen rooster. De lestijden zijn voor alle groepen van 8.30- 14.00 uur.

*In het protocol doubleren of versnellen is te lezen wat de afspraken omtrent deze zijn.*

### Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aanspreekpunt gedrag en interne vertrouwenspersonen. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?, vormgegeven op basis van de methode Vreedzaam. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. (groep 7 en 8) Bijzonderheden worden met ouders besproken. Resultaten van deze veiligheidsmonitor worden besproken in het MT en vervolgens wordt er gekeken naar passende interventies. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid, middels een Oudertevredenheidspeiling. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. De school beschikt over een klachtenregeling (zie website [www.ijsselgraaf.nl](http://www.ijsselgraaf.nl)), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersonen en een aanspreekpuntgedrag

In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers. ([www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)/[www.wetelaar.nl](http://www.wetelaar.nl))

### Opvang/samenwerking partners

Onze school werkt effectief samen met voor- en naschoolse voorzieningen in de vorm van een BSO van de Stichting Spelenderwijs en de peuterspeelgroep/kinderdagverblijf. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere

school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Dit gebeurt middels omgekeerde oudergesprekken aan het begin van het schooljaar, en gedurende 10- minutengesprekken na de rapporten. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

#### *Privacybeleid*

Stichting IJsselgraaf beschikt over een reglement in de vorm van een privacybeleidsplan (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

#### *Kwaliteitszorgbeleid stichting*

Tweemaal per jaar voert de directeur een verantwoordingsgesprek met de bestuurder en een collega-directeur. Dit gebeurt aan de hand van een verantwoordingsrapportage.

In de onderwijskwaliteitskaart van IJsselgraaf staat beschreven op welke wijze en op welke momenten de scholen tevredenheidsonderzoeken uitvoeren en op welke wijze we de opbrengsten van het onderwijs evalueren, verantwoorden en verbeteren.

Leerkrachten houden hun bekwaamheid bij in een dossier via YouForce. De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister.

## **4 Sponsorbeleid**

Het sponsorbeleid van Stichting IJsselgraaf is vastgesteld en te vinden op [www.ijsselgraaf.nl](http://www.ijsselgraaf.nl).

## FORMULIER "Instemming met schoolplan"

### FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: ODBS De Wetelaar  
Adres: Zanderskamp 95  
Postcode/plaats: 6983 CG Doesburg

---

#### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

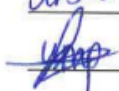
Namens de MR,  
Doesburg,

Datum:

26/9/24

Naam en handtekening:

Ursula Hooyman



## Bijlagen I

Overzicht Oudertevredenheids 2024 Enquete score per vraag.

### Gemiddelde tevredenheid per vraag

Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2023-2024, uitgesplitst naar vraag?

