

Schoolgids 2026-2027



De Wetelaar kinderopvang en onderwijs Openbare Dalton basisschool de Wetelaar

Juli 2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Over de school	6
Algemene gegevens	6
Contactgegevens	6
Schooldirectie	6
Schoolbestuur	6
Aantal leerlingen	7
Aantal leerlingen de afgelopen jaren	7
Missie en visie kenmerken van de school	7
Missie en visie	8
Openbaar	9
De Wetelaar , een unieke naam waar wij trots op zijn!	9
Daltononderwijs	9
Het onderwijs	11
Organisatie van het onderwijs	11
Groepen op school	11
Invulling onderwijstijd leerjaar 1-8	11
Onderwijs jonge kind	12
Vormingsonderwijs	12
Extra faciliteiten	12
Team de Wetelaar kinderopvang en onderwijs	13
Vakleerkrachten	13
Verlof personeel	13
Aanbod voor het jonge kind	14
Kwaliteitszorg	14
Doelen schoolplan	14
Hoe bereiken we de doelen?	16
Monitoring van burgerschap	16
Ondersteuning en veiligheid	17
Extra ondersteuning van leerlingen	17
Basisondersteuning	18
Basisondersteuning Visie (Why)	19
Ondersteuningsroute	20
OPP/HGW cirkelformulier (hoorrecht)	21
Gediplomeerde specialisten op school (basisondersteuning)	21

Inbreng en invloed van leerlingen	23
Hoorrecht via cirkelformulier (OPP).....	24
Ouder en jeugdsteunpunt.....	24
Veiligheid op school	25
Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA)	25
Sociale en fysieke veiligheid.....	25
Sociale veiligheidsmonitor werkwijze	26
Handige informatie voor ouders.....	27
Ouderbetrokkenheid Op de Wetelaar:	27
MR	27
Communicatie met/informereren van ouders.....	27
Klachtenregeling.....	28
Ouderorganisatie	28
Ouderinspraak.....	28
Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:.....	28
Vrijwillige ouderbijdrage	28
Verzuim	30
Ziek melden:.....	30
Verlof.....	30
Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:	30
Te laat komen.....	30
Toelatingsbeleid	31
Aanmelding van een nieuw kind	31
Aanmelding vierjarige leerling	31
Plaatsing kinderen in groepen	32
Doubleren/verlengde kleuterjaren	32
Sponsorbeleid	32
Ontwikkeling en resultaten	33
Tussentijdse opbrengsten	33
Rapport.....	33
Resultaten doorstroomtoets.....	34
Gemiddelde van drie jaar resultaten	35
Schooladviezen.....	36
Sociale ontwikkeling.....	37
Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten	38
Schooltijden en opvang/bereikbaarheid.....	39
Schoolverzuim	39
Te laat komen.....	39

Schooltijden.....	39
Opvang	39
Vakantierooster.....	40
Wie is wanneer te bereiken?	41
Jeugdgezondheidszorg	41
Samen Doesburg	41

Voorwoord

Beste lezer,

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor de ouder(s)/verzorger(s). Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons onderwijs op de Wetelaar. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels, ondersteuningsstructuur en opvang. Ook kunt u informatie lezen over ons ondersteuningsaanbod en hoe wij omgaan met bijvoorbeeld sociale veiligheid.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De Wetelaar kinderopvang en onderwijs is een kindcentrum in de wijk Beinum in Doesburg. Voor meer informatie over de opvang verwijzen wij u naar de website van ijsselgraaf kinderopvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Na goedkeuring komt deze op de website en is te lezen op scholen op de kaart. Op het ISD wordt deze geüploaded.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van de Wetelaar,
Lieke Fiorenza
(Directeur)

Over de school

Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Dalton
basisschool de Wetelaar
Zanderskamp 95
6983CG Doesburg

Tel. nummer: 0313-474292

<http://www.wetelaar.nl>

directie@wetelaar.nl

Schooldirectie

Directeur

Lieke Fiorenza-Legebeke

directie@wetelaar.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
kinderopvang en
onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2576

<https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair

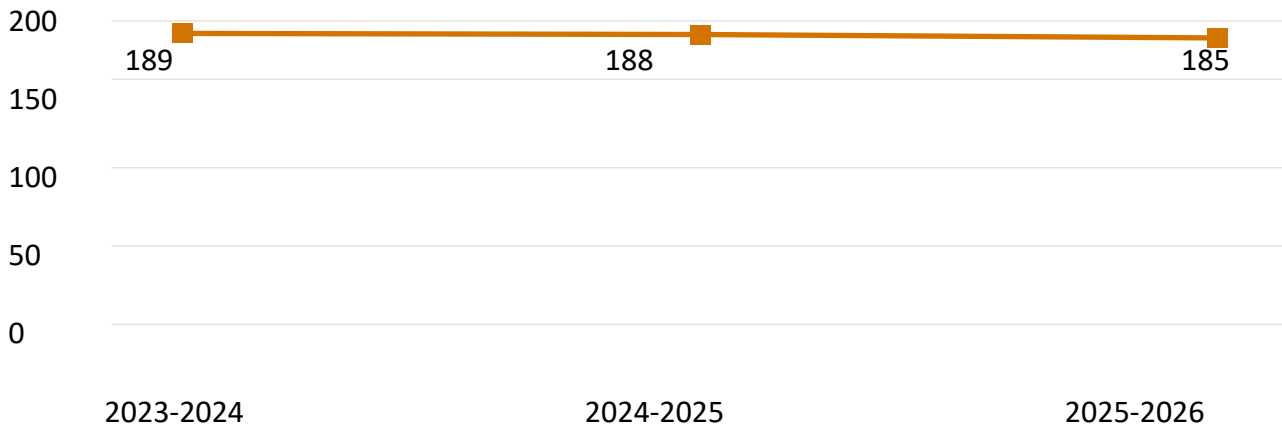
Passend Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

2025-2026:

185 U ziet in de lijngrafiek een zeer lichte daling van het aantal leerlingen. Deze daling is in lijn met de ontwikkeling van het aantal kinderen in de wijk Beinum.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Missie en visie kenmerken van de school

Dalton

Vreedzaam

Samen, inspireren en vertrouwen

Openbaar

Kinderopvang en onderwijs centraal in de wijk

Missie en visie

Onze missie: Samen sterk de toekomst in!

Samen, inspireren en vertrouwen

Onze kinderen vormen de samenleving van morgen. Ieder kind, ongeacht leeftijd of afkomst, levert een unieke bijdrage aan deze samenleving. Op ons openbare kindcentrum de Wetelaar, is iedereen welkom. Wij zijn een kindcentrum (kinderopvang en onderwijs) midden in de wijk Beinum, Doesburg.

Wij zien het als onze taak de kinderen voor te bereiden op hun toekomstige maatschappelijke rol. Wij bieden kinderen een inspirerende en veilige oefenplek en leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij leren ze het beste uit zichzelf te halen door van en met elkaar te leren. Want samen staan we sterker dan alleen.

Als kindcentrum vervullen wij een belangrijke rol in de ontwikkeling en welzijn van kinderen. De samenleving verandert sneller dan ooit. Wij helpen de kinderen van de toekomst om hun talenten te ontdekken en vaardigheden te ontwikkelen die zij tijdens hun leven nodig hebben.

Vanuit onze passie voor kinderen bieden wij kwalitatief onderwijs op maat. Wij werken vanuit een positieve pedagogische grondslag, waarbij de nadruk ligt op zowel persoonlijke als inhoudelijke groei, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen zich alleen optimaal ontwikkelen als ze zich veilig voelen en een rijk aanbod krijgen. Een veilig gevoel draait om gezien en gehoord worden, om weten dat je er mag zijn en dat je een waardevol persoon bent. Tevens dat je vertrouwen krijgt van de ander professional/medeleerling maar ook vertrouwen in jezelf. Het is onze verantwoordelijkheid als (onderwijs)professionals om veiligheid te bieden. Leerlingen moeten weten dat ze op ons kindcentrum zichzelf mogen en kunnen zijn. Als leerlingen zich erkend, gehoord en verbonden voelen geeft dat een sterke basis voor het vertrouwen, de zelfredzaamheid.

Het team van de Wetelaar zorgt voor een inspirerende leeromgeving. We werken samen, maken gebruik van elkaars talenten en expertises, denken kritisch na en verwerven continu nieuwe onderwijskundige inzichten.

Samenwerken staat centraal en leidt tot een hogere betrokkenheid en begrip voor elkaar. We mogen fouten maken en daarvan leren.

Het werken vanuit Daltonwaarden: vrijheid en verantwoordelijkheid van het kind, samenwerken, effectiviteit, reflecteren en het ontwikkelen van zelfstandigheid sterken onze vorm van onderwijs/bij het geven van lessen, waarbij wij gebruik maken van bewezen effectief didactische principes. Tevens vinden wij de daltonwaarden essentiële vaardigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Naast onze lesstof is er ruimte om te werken aan takenbladwerk, werk wat de leerlingen zelfstandig inplannen. (zelfregulerend leren)

Samen met de kinderen en ouders vormen wij een samenwerkingsteam.

In ons contact met ouders zijn we respectvol, open en eerlijk. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, vanaf groep 5 voert het kind samen met zijn/haar ouders en de leerkracht de gesprekken.

Op de Wetelaar krijgt ieder kind de kans het beste uit zichzelf te halen!

Openbaar

Openbaar onderwijs staat voor: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

De Wetelaar is een openbare basisschool, welk een onderdeel is van ons kindcentrum. Op de Wetelaar is ieder kind/ouder/leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Wij respecteren iedere cultuur en levensbeschouwing en besteden hier dan ook aandacht aan in ons onderwijs. Gebruikmakend van de methodiek van Vreedzaam, dragen wij bij aan de integratie en stimuleren we democratisch burgerschap.

De Wetelaar brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. We leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden. Het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Kinderen leren door ontmoeting, levensbeschouwing als onderdeel van onze cultuur, hoort daarbij. Op de Wetelaar heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Kortom niet apart, maar samen.

(bron:openbaaronderwijs.nu)

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk waarbij openbare scholen kinderen kunnen schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wangedrag door kinderen en/of hun ouder(s)/verzorger(s) of het niet kunnen bieden van de benodigde zorg. Omdat kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling is door het college van bestuur van Stichting IJsselgraaf een procedure vastgesteld waarin schorsing en verwijdering zijn geregeld. Die procedure is vastgelegd in een protocol.

(Het ligt op school ter inzage en is tevens te downloaden van de IJsselgraafwebsite.)

De Wetelaar , een unieke naam waar wij trots op zijn!

"Weet je nog wat Weetjewat is? Weetjewat is de stad waar de Wetelaar woont. Precies in het midden, tegenover het stadhuis, aan de achterkant van het politiebureau en naast de grote school, daar staat het huisje van de Wetelaar die álles weet. Alles... èn nóg wat. Maar dat nóg wat...vertelt hij aan niemand."

(Okki, voorleesverhaal Arno Guldemon)

Zo begon een voorlees verhaal in de Okki, een weekblad voor de jeugd ontstaan in het jaar 1953. . Nadat de school gebouwd was (1977), moest er een naam gezocht worden. Naar aanleiding van een prijsvraag, kwam een toenmalige leerling met de naam 'de Wetelaar'. (1979)

Daltononderwijs

Sinds januari 2004 is de Wetelaar officieel een Daltonschool. Daltononderwijs kent 5 pijlers ofwel kernwaarden. Er wordt gewerkt vanuit de kernwaarden:

- zelfstandigheid
- verantwoordelijkheid
- samenwerken
- effectiviteit
- reflectie

In het Daltononderwijs wordt gewerkt volgens het 'Dalton Plan' van de Amerikaanse grondlegger Helen Parkhurst. Op een Daltonschool leren kinderen zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Uitgangspunt is dat kinderen graag willen leren. Er wordt gewerkt met dag- of weektaken en leerlingen krijgen de vrijheid om zelfstandig hun taken in te plannen en af te werken. Daarbij mogen ze samenwerken met klasgenoten. Kinderen krijgen verantwoordelijkheid en veel vrijheid, werken veel samen en mogen zelf keuzes maken, maar de leerkracht bepaalt wel welke lesstof behandeld moet worden en binnen welke

termijn.

Het Dalton Plan is geen vaste onderwijsmethode, maar meer een pedagogische houding ten opzichte van de leerlingen en de lesstof.

Het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Kindcentrum (kinderopvang en onderwijs) in de wijk Beinum

Doesburg heeft ongeveer 11.100 inwoners, waarvan ongeveer een derde in de wijk Beinum woont. We zetten ons in voor een passend aanbod voor alle kinderen uit de wijk en de omgeving. Het onderwijs is met opvang geïntegreerd en het kindcentrum heeft meerdere partners (IJsselgraaf Kinderopvang, peuterspeelgroep, VSO/BSO, Fysiotherapie, Logopedie, en Zozijn), om een brede voorziening voor elk kind te zijn. Het kindcentrum is er voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar en ouders in de wijk Beinum en omgeving voor onderwijs, opvang en ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd.

Door de sterke samenhang in het aanbod ervaren kinderen de hele dag eenzelfde pedagogisch klimaat, veiligheid en uitdaging. Sinds 2016 is het kindcentrum in gebruik genomen. De komende jaren zal er door intensieve samenwerking met alle partners in het gebouw gewerkt worden aan de verdere inhoudelijke invulling van het kindcentrum. De samenwerking maken we zichtbaar in het gebouw door een logische indeling en inrichting. Een leerplein voor kinderen van 2-7 en een leerplein voor kinderen van 7-13 jaar vormen de basis. Het gebouw helpt mee om de ontwikkeling van kinderen zo natuurlijk en optimaal mogelijk te laten verlopen.

Daarom worden ruimtes multifunctioneel en flexibel ingericht. De ruimtes zijn allemaal uitdagend, stimulerend en veilig.

Het kindcentrum heeft ook een kinderopvang voor kinderen van 0-4 jaar en een peutergroep voor 2-4 jarigen. (Voor meer informatie zie website IJsselgraaf kinderopvang)

Groepen op school

Onze kinderen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: kinderen worden doorgaans op basis van leeftijd gegroepeerd. Het komt voor dat leerlingen, om diverse redenen, doubleren.
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4. Dit heeft niet de voorkeur maar kan voorkomen wanneer het kwa aantallen beter uitkomt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1-8

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Op de Wetelaar krijgen de kinderen elk leerjaar evenveel lessen. Wij hanteren een continu rooster volgens het vijfjarige dagen model. Wat uitkomt op 5 uur lesuur per dag vanaf groep 1 t/m groep 8. Kinderen in groep 1 en 2 krijgen dus vanaf de start ook 5 uur per dag.

Kinderen ontvangen jaarlijks de wettelijk verplichte onderwijswijd. De Onderwijstijd wordt besteed aan de verplichte leergebieden waaronder taal (Nederlands), lezen, rekenen-wiskunde, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs en kunstzinnige vorming. Daarnaast is er de tijd voor sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, verstandige verwerking en projecten. De vakken worden waar mogelijk in samenhang aangeboden.

Onderwijs jonge kind

Groep 1/2 visie

Jonge kinderen verwonderen zich en zijn nieuwsgierig, ze spelen van nature en leren daarbij over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen. Het kind ontwikkelt zich daarbij door te ervaren en te ontdekken en leren van en met elkaar. We bieden dan ook ruimte om zelfstandig te handelen en samen te spelen/ samen te werken, in een krachtige en veilige leeromgeving. Hierbij werken wij vanuit de Daltonpijlers.

We volgen en stimuleren ieder kind in zijn/haar ontwikkeling en sluiten daarbij aan, door het bieden van een passend en uitdagend/rijk aanbod, met hoge verwachtingen. Interactie tussen leerkracht en kind en leerkracht en ouder is daarbij een belangrijke voorwaarde.

(Het gehele beleid van onze peuters-kleuters, staat beschreven in "borgingsdocument doorgaande lijn peuters-kleuters-groep 3")

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor:

- vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs;
- vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen.

Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

(Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl)

Extra faciliteiten

Onze kindcentrum beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Eureka!klas
- Kinderkeuken
- VSO/BSO
- Kinderdagopvang (0-4 jaar en 0-2 jaar)
- Peuterspeelgroep

Team de Wetelaar kinderopvang en onderwijs

Het team van ODBS de Wetelaar (onderwijs) bestaat uit 15 leerkrachten, een intern begeleider, een leerkrachtondersteuner, een onderwijsassistent, een administratief medewerkster en een directeur.

(Foto's en namen van het team vindt u op de website. www.wetelaar.nl)

Alle vaste leerkrachten zijn in bezit van een Dalton certificaat en hebben de training Vreedzaam gevolgd. Tevens hebben alle personeelsleden een VOG.

Vrijwilligers/externen die op ons kindcentrum werkzaam zijn, dienen ook te beschikken over een VOG

Voor de kinderopvang: kinderdagopvang/peuterspeelgroep en voor-/buitenschoolse opvang werken 8 vaste pedagogisch professionals.

(Voor meer informatie kunt u terecht op de website ijsselgraaf.nl)

Vakleerkrachten

Voor ons onderwijs zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of andere afwezigheid van een leerkracht wordt de vervangingspool (IJsselpool) ingelicht. Daar wordt de vervanging geregeld. Als de vervangingspool geen vervangers meer heeft, dan proberen we intern een oplossing te vinden. Wanneer er geen collega beschikbaar is wordt de groep gesplitst. In het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd. Kinderen die niet opgevangen kunnen worden, mogen op school blijven.

Aanbod voor het jonge kind

Wij werken samen met IJsselgraaf kinderopvang, die gevestigd is binnen ons kindcentrum. Deze nauwe samenwerking bevordert een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen en maakt een goede afstemming tussen onderwijs en opvang mogelijk.

De Wetelaar is een VVE locatie (Voor-en Vroegschoolse educatie)

Uitleg VVE:

VVE is gericht op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden, beginnend in kinderdagverblijven en/of peuterarrangementen doorlopend tot en met groep 2 van de basisschool. Er wordt expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van het jonge kind en het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsvoorsprong. Door middel van inzet van Voor- en Vroegschoolse Educatie bieden we kinderen een betere startpositie op de basisschool. Wij werken hierbij nauw samen met de Kinderopvang en Peuterspeelgroep van IJsselgraaf, locatie de Wetelaar.

Het beleid hiervan is vastgesteld in het borgingsdocument doorgaande lijn peuters-kleuters-groep 3.

(Verdere info is op locatie in te zien in het beleidstuk doorgaande lijn peuters-kleuters-groep 3.)

Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een schoolplan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Het schoolplan wordt uitgewerkt in een schooljaarplan, deze komt meerdere malen per schooljaar terug om te analyseren/bij te stellen etc.

Doelen schoolplan

Onderstaand een klein deel uit het schoolplan 2024-2028.

(Bron: schoolplan ODBS de Wetelaar 2024-2028)

Speerpunten

Hieronder is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten ODBS de Wetelaar, in lijn met onze ambitie wil realiseren, gekoppeld aan de koersthema's van IJsselgraaf.

Uitgangspunt is om ingezette schoolontwikkeling vanuit voorgaand koers- en schoolplan verder te ontwikkelen. Vasthouden wat goed gaat en dit beter maken.

- Het team geeft les met focus op de cruciale leerdoelen, zicht op de beginsituatie en referentieniveaus.
- Differentiatie leerlingen a.d.h.v. analyse, groepsplannen (lange/middellange cyclus) en korte cyclus.
- De leerkrachten, hebben kennis van en geven les volgens het EDI-model (indien passend). De inzet van EDI helpt om de lessen effectiever te maken en dragen bij om de leerdoelen te behalen.
- De Dalton-waarden zijn zichtbaar in de doorgaande lijn van de school (2024-2026)
- Borgen Daltononderwijs: vaststellen en implementeren Daltonbeleidsplan.
- Certificaat Daltonschoon halen (voorjaar 2026)
- Blink, thematisch werken verder uitwerken om het taalaanbod te vergroten (2024-2025)
- Invoeren van het cirkelformulier HGW IJsselgraaf (2024-2025)
- ICT-beleid actualiseren inclusief de leerlijn digitale geletterdheid (2024-2028)
- Burgerschapsonderwijs herkenbaar, waardevol en geïntegreerd d.m.v. Vreedzaam (2024-2028)
- Duurzame professional, ontwikkelgesprekken verder vormgeven (2025-2026)
- Uitbreiden kennis NT2 onderwijs en taalrijk aanbod (2025-2026) (VVE)
- Gedragstraject, veilig klimaat uitwerken (2024-2025)
- Rapport, icm IEP visie verder ontwikkelen (2025-2026)
- Samenwerking Spelonderwijs versterken. Ihkv krachtige kindcentra.(2025-2026) (VVE)
- Kansen bieden idvv rijke schooldag. (2026-2027)
- Talentontwikkeling: het versterken van het aanbod in de groepen voor alle leerlingen door de werkwijze

van de Eureka! klas te vertalen naar de klassen. De focus ligt op thematisch werken en onderzoekend leren. Op deze manier worden alle leerlingen uitgedaagd om hun talenten en denkvaardigheden te ontwikkelen. (2024-2025)

Deze speerpunten worden over de komende 4 jaren opgepakt. De speerpunten/doelen worden beschreven in het schooljaarplan.

(Het gehele schoolplan is inzichtelijk voor stichting IJsselgraaf, MR-leden, alle professionals van de Wetelaar)



Hoe bereiken we de doelen?

Monitoring op alle (SLO) doelen (vakgebieden) vindt plaats vanuit toetsing, observaties en vragenlijsten. In februari en juni zijn op alle vakgebieden de evaluatiemomenten gepland (groepsbesprekingen) en de daaruit voortvloeiende aanpassingen in het onderwijs op aanbod of instructie. Tussentijds wordt er per blok gemonitord en vanuit daar het aanbod aangepast. Ook wordt teambreed op schoolniveau 2 jaarlijks de opbrengsten geanalyseerd. (mijnschoolrapportage)

Monitoring op de schooljaarplan doelen komt terug in de vergadering van augustus, november, februari/maart en juni/juli. De doelen uit het schooljaarplan komen terug in de vergaderplanning (inhoud) of wordt uitgewerkt in commissies en vervolgens teambreed terug gebracht. Borging vindt plaats door alles te vertalen in beleid (why,how) en afsprakenkaarten (how, what) op te nemen.

De doelen uit het schoolplan worden vertaald naar doelen in het schooljaarplan. Dit wordt twee keer per jaar geëvalueerd met het team en de MR. Tussen deze evaluatie momenten in worden de doelen geëvalueerd in het MT, stand van zaken besproken en eventueel bijgesteld.

Het schoolplan is een document dat vier jaar bestrijkt. Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan is het werkdocument voor het lopende jaar en wordt aan het eind van het jaar geëvalueerd.

Na de evaluatie wordt een nieuw jaarplan opgesteld.

Door te werken met jaarplannen kan de school altijd inspelen op tussentijdse veranderingen en is het schoolplan geen statisch document. Sommige doelen betreffen een proces/borging andere doelen een product.

Monitoring van burgerschap

Om het burgerschap van de kinderen op de Wetelaar te monitoren maken we gebruik van meerdere instrumenten: de leerlingtevredenheidspeiling die 3 jaarlijks wordt afgenomen, de jaarlijkse sociale veiligheidsmonitor groep 7-8, de leerlingenraad, het mediatorenteam (leerlingen) en daarnaast uiteraard de observaties van de groepsleerkrachten en andere medewerkers.

Resultaten en signalen worden altijd besproken met ouders en zij worden meegenomen in de aanpak/verdere vervolg.

Ondersteuning en veiligheid

Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basis- en extra ondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs

Bij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs streven wij ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Door te werken vanuit een sterke basiskwaliteit, een gezamenlijke ondersteuningsstructuur en de afspraken van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het Nederlandse onderwijs heeft iedere basisschool op grond van de Wet passend onderwijs de verantwoordelijkheid om basisondersteuning te bieden aan alle leerlingen. Dit betekent dat scholen een passend onderwijsaanbod realiseren voor leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisondersteuning omvat onder andere het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goed onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school. Binnen onze stichting geven wij invulling aan deze wettelijke opdracht vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom richten wij ons op krachtige leeromgevingen waarin verschillen tussen leerlingen vanzelfsprekend zijn en waarin ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep vorm krijgt. De basisondersteuning voor alle scholen van onze stichting is beschreven en vastgelegd per ontwikkelgebied. Deze sluit aan bij de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) waar de school bij is aangesloten.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem. De ondersteuningsroute van het SWV staat op www.swvdoetinchem.nl.

IJsselgraaf heeft de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een gelaagde ondersteuningsroute (zie afbeelding 1). De basis ligt altijd in de groep, waar de leerkracht samen met leerlingen en ouders werkt aan een positief leer- en ontwikkelklimaat. Door een sterk onderwijsaanbod, effectieve instructie, differentiatie en een positief pedagogisch klimaat wordt ondersteuning in eerste instantie binnen de groep gerealiseerd. Wanneer blijkt dat het groepsaanbod onvoldoende aansluit, wordt de ondersteuning stap voor stap uitgebreid. Daarbij kunnen achtereenvolgens collega's, de kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en waar nodig interne of externe specialisten worden betrokken. Denk hierbij aan een orthopedagoog, onderwijscoach, jeugd- en gezinswerker (JGW), de GGD of andere deskundigen. Als de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan extra ondersteuning of een verwijzing naar een meer passende onderwijsplek worden ingezet.

De ondersteuningsroute binnen IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs ziet er in grote lijnen als volgt uit:
1: Groep – de leerkracht zorgt voor een passend onderwijsaanbod voor de groep en stemt waar nodig af met leerlingen en ouders.

2: Team – collega's denken mee over ondersteuningsvragen en mogelijke oplossingen.

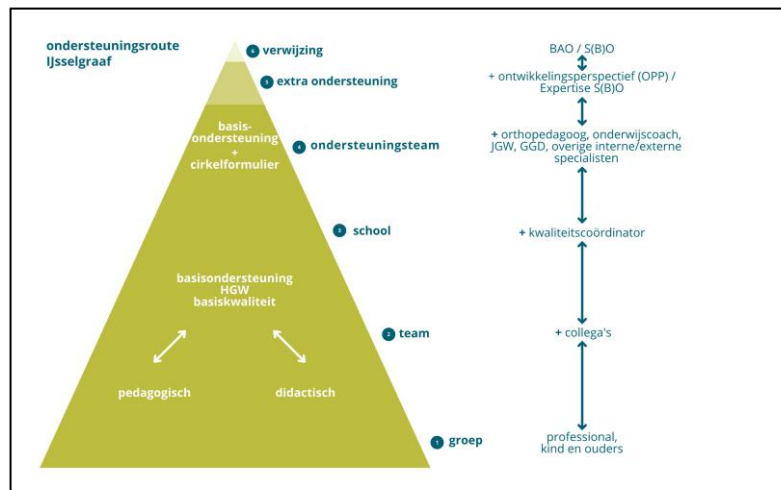
3: School – de kwaliteitscoördinator ondersteunt bij het analyseren van ondersteuningsvragen en het vormgeven van passende begeleiding.

4: Ondersteuningsteam – de ondersteuningsvraag wordt besproken met betrokken deskundigen binnen de school.

5: Extra ondersteuning – waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet.

6: Verwijzing – wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in samenspraak met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Afbeelding 1:



Voor een volledig overzicht van de basisondersteuning per ontwikkelgebied verwijzen wij naar de bijlage 'Basisondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs'. Hierin staat beschreven welke ondersteuning alle scholen binnen onze stichting bieden.

https://ijsselgraaf.sharepoint.com/:b:/t/IJsselgraaf-Gedeeldedocumenten/IQBjnTa_0bGSTp2R1dtzhppIAZyAEa0cdrjAb0vYJCMcwHg?e=XUnmxO

Basisondersteuning Visie (Why)

'Gezamenlijke verantwoordelijkheid op basis van vertrouwen'.

Uitgangspunten binnen ons beleid op ontwikkeling en ondersteuning zijn verantwoordelijkheid, samen en vertrouwen. Het bieden van passend onderwijs en ondersteuning aan ieder kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid waarin we op basis van vertrouwen de samenwerking en verbinding met kinderen, ouders en professionals opzoeken. Wij geloven dat die verbinding tussen professionals, kind en ouders de basis is voor een goed beleid. Wij doen het samen; door steeds kritisch te kijken naar ons onderwijs en wat wij als context nodig hebben om alle kinderen te laten profiteren van het onderwijs. Wij streven een onderwijscontext na waarin ruimte is voor onderlinge verschillen binnen een schoolbrede aanpak; waarin ons pedagogische en didactische handelen is afgestemd gericht op de onderwijsbehoefte van alle kinderen. Wij zijn een kindcentrum waarbinnen wij samen werken aan een doorgaande lijn en verantwoordelijkheid dragen voor een brede en kansrijke ontwikkeling van elk kind.

Door samen met verschillende professionals kinderen al op jonge leeftijd in beeld te brengen kunnen we die ontwikkeling beter begeleiden en stimuleren.

Zo werken wij (How)

Wij werken op de Wetelaar met een vast beleid op ontwikkeling en ondersteuning. Hierin wordt ook de

voorschool meegenomen. Op de Wetelaar wordt doel- en handelingsgericht gewerkt volgens de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Doetinchem Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren.

Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van het kind. Om zicht te hebben op de ontwikkeling, ondersteuning en doelgericht te kunnen werken met niveauverschillen volgen en analyseren wij de ontwikkeling van kinderen op school-, groeps-, en leerlingniveau.

Wij werken in drie cycli; korte cyclus (dagelijks), middellange cyclus (één tot vier weken) en lange cyclus (vier weken tot schooljaar).

Wij werken doelgericht en gaan uit van convergente differentiatie die als uitgangspunt heeft om de groep zoveel mogelijk bij elkaar te houden wat betreft aanpak en leerstofaanbod. Waarbij intensiveren de voorkeur heeft.

Zo doen wij het (What)

Alle kinderen starten met hetzelfde doel/instructie. Tijdens de les wordt er gedifferentieerd en kunnen sommige kinderen na de (ver)korte instructie zelfstandig verder. De leerkracht vervolgt de basis instructie. Wij houden de 80% behaald norm aan waarbij er voor de overige 20 % verlengde instructie wordt gegeven. In principe biedt de leerkracht de ondersteuning in de groep aan. De leerkracht biedt leerlingen die extra instructie nodig hebben een verlengde instructie en de leerlingen die verrijking en verdieping nodig hebben een specifieke instructie. Daarnaast werken wij met ondersteuners: onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. De ondersteuners begeleiden zoveel mogelijk in de klas in het verlengde van de instructie van de leerkracht. Als het effectiever is wordt er wel met individuele- en/of kleine groepjes leerlingen buiten de klas gewerkt. In eerste plaats worden de ondersteuners in de onderbouw ingezet om extra in te zetten op het neerzetten van een goede basis ter bevordering van gelijke kansen.

Op de Wetelaar hanteren wij vier niveaus van ondersteuning. De ondersteuning kan in een piramide worden uitgebeeld. Hoe hoger het niveau in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De ondersteuningsniveaus 1 en 2 van het samenwerkingsverband/ondersteuningsroute vallen op de Wetelaar onder de basisondersteuning.

Op de Wetelaar werken wij met zogenaamde 'afsprakenkaarten'. Op de afsprakenkaarten staan de afspraken 'zo doen wij het' die voortvloeien uit de visie (why) hoe wij werken (how). In de beleidsstukken wordt regelmatig verwezen naar de afsprakenkaarten.

Het beleid op ontwikkeling en ondersteuning kan verdeeld worden in drie onderdelen;

Ondersteuningsroute, Gesprekkencyclus en Zicht op Ontwikkeling en Ondersteuning.

Bij het beleid op ontwikkeling en ondersteuning horen de volgende afsprakenkaarten.

-Afsprakenkaart Ondersteuningsroute

-Afsprakenkaart Gesprekkencyclus

-Afsprakenkaart Zicht op Ontwikkeling en Ondersteuning

Wij hanteren de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Doetinchem. De Wetelaar heeft een ondersteuningsteam (OT). Het team bestaat - naast de inbreng van ouders en leraar tijdens besprekingen- minimaal uit de intern begeleider en de orthopedagoog/gedragswetenschapper.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kunnen andere deskundigen betrokken worden.

Het OT vormt de cruciale verbindingsschakel tussen basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de ondersteuningsroute.

Ondersteuningsroute

Welke grenzen kunnen hierbij aangegeven worden?

- Aantallen: Per situatie van elk individueel kind en elke individuele klas bekijken wij of er een

getalsmatig probleem is. Daarbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van de individuele leerkracht.

- Niveauverschillen: Per situatie van elk individueel kind en elke individuele klas bekijken wij of er een niveau gerelateerd probleem is. Daarbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van de individuele leerkracht.
- Gedragsproblematiek van leerlingen: Wij zullen geen kinderen accepteren, die de rust, orde en veiligheid verstoren en daarmee het leerproces van de andere kinderen belemmeren.

Voor welke ondersteuningsbehoefte hebben wij in potentie een aanpak?

In potentie heeft de school een aanpak voor elk kind, afhankelijk van de onderwijsvraag en de mogelijkheden van het kind. Waar de school niet voldoende deskundigheid heeft, zullen we mogelijk, die deskundigheid inschakelen/inkopen.

Wat is nodig om dit te kunnen realiseren?

- Voldoende personeel.
- Voldoende personeel om leerkracht-ondersteunend en kind-ondersteunend te zijn.
- Aanpassingen aan het gebouw, afhankelijk van de problematiek en behoefte van het kind, moeten fysiek mogelijk zijn.
- Voldoende begeleidingsruimte.
- Voldoende middelen.

Voor welke ondersteuningsbehoefte kan geen zorg worden geboden?

- Als er geen samenwerking met de ouders mogelijk is.
- Als er geen sprake is van ontwikkeling of vooruitgang bij het kind.
- Als de noodzakelijke ondersteuning niet mogelijk is.
- Als er onvoldoende personeel is.
- Als aanpassingen aan het gebouw niet mogelijk zijn.
- Als er verstoring van het leerproces van het kind en de overige kinderen plaatsvindt.
- Als de leerkracht lichamelijk verzorging moet geven of fysiek belastend werk moet verrichten..

OPP/HGW cirkelformulier (hoorrecht)

Voor de kinderen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een HGW-cirkelformulier en/of een OPP opgesteld. In het HGW-cirkelformulier en OPP staan de onderwijsbehoeften en onderwijsdoelen uitgebreid beschreven. In de HGW's en OPP's staat planmatig en doelgericht de uitvoering van de extra ondersteuning beschreven. De leerkracht houdt samen met de ib'er het HGW en/of OPP up-to-date. De inhoud en uitvoering van HGW's en OPP's worden na elke groepsbespreking gecheckt en minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Leerlingen krijgen hoorrecht; dat betekent dat zij mee mogen praten (zich laten horen) over hoe hun eigen ondersteuning eruit komt te zien. Op basis van de evaluatie stellen wij binnen het OT de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij. Er wordt een vink in het ROD gezet bij kinderen met een specifiek OPP.

Gediplomeerde specialisten op school (basisondersteuning)

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Gedragsspecialist

- Kentalis

Binnen de Wetelaar zijn er twee Intern Begeleiders in dienst. Daarnaast hebben we een Rekenspecialist Taalcoördinator en Gedragsspecialist in ons team.

Vanuit Stichting IJsselgraaf krijgen we ondersteuning van een Orthopedagoog. Daarnaast hebben wij bovenschools de beschikking over een specialist meer-en hoog begaafdheid.

In het kindcentrum heeft een Logopedist haar eigen praktijk. Andere externe partners zijn o.a. Fysiotherapeut, Kentalis.

In ons gebouw bevinden zich twee groepen van Zozijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gecertificeerde leerkrachten De Vreedzame School
- Alle professionals zijn geschoold in de methode van Vreedzaam.

Vanuit onze stichting is er een samenwerking met Playing for succes. Zij zijn gericht op alle gebieden van het sociale spectrum.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerkrachten van ODBS De Wetelaar zijn Dalton geschoold en hebben een scholing gevolgd van "Grip op gedrag"/hoe leren werkt. Waardoor er een doorgaande lijn is binnen het aanbieden van de lesstof en omgangsregelingen met elkaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- de leerkrachten
- Buurtsportcoach

Binnen ons kindcentrum werkt een fysiotherapeut.

Onze buurtsportcoach is vanuit het domein sport en onderwijs in samenwerking met de gemeente ingehuurd.

Op ons kindcentrum wordt in de groepen 1 t/m 8, twee keer per week bewegingsonderwijs gegeven in de speelzaal/sporthal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

Op ons kindcentrum zijn gediplomeerde BHV-ers aanwezig, dit zijn leerkrachten, pedagogisch professionals, directeur en de conciërge. Daarnaast zijn de pedagogisch professionals ook geschoold op (kinder)EHBO.

Er is een apart protocol vanuit de Stichting IJsselgraaf, waarin is beschreven wat de professionals mogen op gebied van medisch handelen.

(Zie protocol medicijnverstrekking en medisch handelen)

Toekomstig aanbod extra ondersteuning

Ons kindcentrum stelt elk kind in staat zich binnen zijn eigen mogelijkheden, maximaal te ontwikkelen. We geven vorm aan boeiend onderwijs zodat kinderen betrokken zijn, veel leren en hun talenten ontwikkelen.

Ambitie:

- Door samenwerking met meerdere partijen binnen het kindcentrum willen wij meer invulling geven aan Passend en inclusief Onderwijs.
- Onderwijskwaliteit verhogen door in te zetten op een goede methode voor wereldoriëntatie, gekoppeld aan taal onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Kinderen geven wij elke dag in de klas de mogelijkheid om te reageren/vragen te beantwoorden en vertellen/mening te delen. Tijdens onze driehoeksgesprekken wordt, ook vanuit de leerling, hun mening gegeven over zijn/haar de ontwikkeling.

Daarnaast wordt elk jaar een vragenlijst gericht op ondersteuning afgenomen (klassikaal met een kring gesprek of in de bovenbouw doormiddel van forms) waarin aan de kinderen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning op ons kindcentrum. (Dit naast de leerlingtevredenheidsenquête en sociale veiligheidsmonitor groep 7-8)

In de leerlingenraad wordt een keer per jaar ons ondersteuningsaanbod besproken.

Voorbeelden vanuit de reacties van kinderen op ons onderwijs:

- Extra ondersteuning vinden de leerlingen (die hier gebruik van maken) prettig.
- Er is ruimte om even tot rust te komen of te ontspannen als dit nodig is.
- Hier worden duidelijke afspraken over gemaakt.
- De beurtverdeling is eerlijk (met beurtstokjes)
- De leerlingen geven aan dat er een fijne sfeer is en zij in vertrouwen iets kunnen delen met de juffen.
- Een aantal kinderen geeft aan dat de opdrachten te makkelijk zijn. Zij zouden graag nog wat meer uitdaging willen in de vorm van meer/moeilijkere opdrachten.
- Ik krijg hulp als mijn blokje op vraagteken gaat.
- Ik heb geen hulp nodig, want ik ben al superslim.
- Er is genoeg te doen op school.
- De hoeken zijn leuk om in te spelen.
- Tijdens het buitenspelen is er genoeg materiaal om mee te spelen. De zandbak is ook favoriet.
- Wat heb jij nodig van de meester of juf om je goed te voelen? Dat de juf of meester mij helpt.
- Dat ik een knuffel krijg als ik verdrietig ben.

Samenvattend: Over het algemeen zijn de kinderen erg tevreden en voelen zij zich gezien en gehoord op ons kindcentrum. Opvallendheden, wat wij als school mee kunnen nemen, zijn het differentiëren bij de kleuters. Het aanbieden van moeilijker werk op rekenen en voorbereidend lezen.

In de hogere groepen valt met name op dat kinderen de ondersteuning in kleinere groepjes als erg prettig ervaren. Dit willen wij dan ook vasthouden en zo goed mogelijk beleggen binnen ons werkrooster.

Hoorrecht via cirkelformulier (OPP)

Wij volgen de ondersteuningsroute van ons samenwerkingsverband. Wanneer een leerling in het ondersteuningsteam besproken wordt met ouders, intern begeleider en soms orthopedagoog, wordt er gebruik gemaakt van het cirkelformulier. Dit formulier stelt zowel de ouders, professional als het kind in staat om gehoord te worden. Zij worden telkens meegenomen in de doelen waar hij/zij de komende tijd aan gaat werken/wat de verwachtingen zijn. Dit betreft het hoorrecht op de ondersteuning van een kind specifiek.

Ouder en jeugdsteunpunt

Als ouder wil je onderwijs dat goed past bij je kind. Als school doen wij ons best hiervoor. Samen kijken we wat het beste is voor het kind en kun je terecht voor al je vragen. Heel soms kan het zijn dat je behoefte hebt aan steun van buiten de school.

De overheid vindt het belangrijk dat ouders dan ondersteuning krijgen in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind. Zij wil graag dat ouders en jeugdigen in hun eigen omgeving gezien, gehoord en geholpen worden. Met toegankelijke informatie en ondersteuning die past bij hun vragen en specifieke situatie. Daarom is in iedere regio een ouder-en jeugdsteunpunt ingericht.

Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt Doetinchem, vind je veel informatie die je kan helpen. Wil je liever iemand spreken? Bel of mail dan voor een afspraak. Zij luisteren, adviseren en bieden kosteloos steun voor alle ouders met kinderen op een school die is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem.

Meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband Doetinchem?

Ouder- en jeugdsteunpunt - Samenwerkingsverband Doetinchem - Onderwijs op maat voor alle kinderen

Website: www.swvdoetinchem.nl

Telefoon: 0314-374 104

E-mail: ouderjeugdsteunpunt@swvdoetinchem.nl



Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ieder kind moet zich bij ons op school veilig en vertrouwd voelen. Wij werken vanuit een positieve pedagogische grondslag, waarbij de nadruk ligt op zowel persoonlijke als inhoudelijke groei, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen zich alleen optimaal ontwikkelen als ze zich veilig voelen en een rijk aanbod krijgen. Een veilig gevoel draait om gezien en gehoord worden, om weten dat je er mag zijn en dat je een waardevol persoon bent. Tevens dat je vertrouwen krijgt van de ander professional/medeleerling maar ook vertrouwen in jezelf. Het is onze verantwoordelijkheid als (onderwijs)professionals om veiligheid te bieden. Leerlingen moeten weten dat ze op school zichzelf mogen en kunnen zijn. Als leerlingen zich erkend, gehoord en verbonden voelen geeft dat een sterke basis voor het vertrouwen, de zelfredzaamheid.

Uiteraard altijd in samenwerking met ouders/verzorgers.

We vinden het belangrijk dat kinderen goed met elkaar omgaan, samenwerken en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen handelen. Daar horen schoolregels bij. Deze afspraken gelden ook voor de communicatie van ouders naar professionals en vice versa.

Wat wij van kinderen verwachten moeten wij immers zelf voorleven.

De Wetelaar werkt vanuit het beleidsplan ``sociale veiligheid-antipestprotocol`` deze is gekoppeld aan de methode van "Vreedzaam" (voorheen de Vreedzame school).

Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een gemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Leerlingen en leerkrachten zijn intensief geschoold in het aanleren van sociale vaardigheden die m.n. van toepassing zijn in een schoolomgeving. Leerlingen (en leerkrachten) zijn opgeleid tot mediator en kunnen in conflictsituaties op de juiste manier handelend en bemiddelend optreden. De mediators zijn officieel gediplomeerd.

Kindcentrum de Wetelaar, heeft **2 vertrouwenspersonen en een anti-pestcoördinator**.

Wij hanteren de stappen van het protocol "meldcode signalen van huishoudelijk geweld en kindermishandeling. De IB-er is hiervan de aandachtsfunctionaris.

Zie voor meer informatie: scholenopdekaart.nl

(Op ons kindcentrum kunt u het beleidsstuk "Sociaal veiligheidsklimaat-antipestprotocol de Wetelaar" en het ``Schoolveiligheidsplan`` inzien.)

Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA)

Onze school hanteert de wettelijke Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA). Deze regeling heeft als doel de veiligheid van leerlingen te waarborgen en ziet toe op zorgvuldig handelen bij signalen of vermoedens van seksueel grensoverschrijdend gedrag of een zedendelict door een medewerker van de school. In dergelijke situaties wordt direct gehandeld volgens de geldende wet- en regelgeving. Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs en neemt, indien nodig, verdere stappen. Zo dragen wij bij aan een veilige en vertrouwde leeromgeving voor alle leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen jaarlijks een vragenlijst af via Researchned.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsmonitor afgenomen onder leerlingen in de groepen 7 en 8, om de

veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. De resultaten hiervan worden aan de Inspectie van het Onderwijs beschikbaar gesteld. Wanneer er tekorten worden gesignaleerd zorgen wij voor passende maatregelen als verbetering.

Sociale veiligheidsmonitor werkwijze

Na het afnemen van de sociale veiligheidsmonitor worden de resultaten besproken met de interne begeleiders en directie. Bijzonderheden worden gedeeld met ouders en besproken met de leerlingen, daaruit volgen passende maatregelen. Wij werken preventief aan de veiligheid op school, onder andere door middel van de methode Vreedzaam. Zo willen wij ervoor zorgen dat ieder kind zich veilig voelt op onze school. De monitor helpt ons om te zien of onze werkwijze afdoende is voor de veiligheidsbeleving van de kinderen.

Daarnaast wordt jaarlijks de IEP leerling HART vragenlijst afgenomen in de groepen 5 t/m 8. Er wordt ook een leerkrachtenlijst ingevuld in de groepen 1 t/m 8.

In de groepen 1-2 wordt er gemonitord via BOSOS.

Hieruit halen wij als school extra informatie over het welbevinden van de kinderen.

Om de 3 jaar vullen alle kinderen in de groep 5 t/m 8 daarnaast nog een leerlingtevredenheidsspeiling in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Boerhof-Fransen	jannekefransen@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nijman	chantalniijman@ijsselgraaf.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boerhof-Fransen	jannekefransen@ijsselgraaf.nl

Handige informatie voor ouders

Ouderbetrokkenheid

Op de Wetelaar:

- worden ouders betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, gesprekken worden gevoerd in de driehoek kind, ouder en leerkracht verplicht vanaf groep 6.
- bieden we ouders een open communicatieve houding en informeren wij ouders over ontwikkelingen van hun kind (standaard min. 3 keer per jaar een oudergesprek)
- gaan wij uit van wederzijds respect en zorgen voor een veilige samenwerking (Vreedzaam)
- is er in overleg met ouders samenwerking met verschillende instanties om uw kind zich zo goed mogelijk te laten ontplooien
- bieden we mogelijkheid tot het volgen van onderwijs van 4 tot 13 jaar
- worden ouders uitgenodigd om mee te denken via de MR
- worden ouders uitgenodigd een helpende hand te bieden in de OR, als klassenouder, als hulpouder of bij het aankleden van de school
- bieden we voor- en naschoolse opvang op locatie.

MR

Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een geleding van 3 ouders en 3 onderwijsprofessionals. Zij vergaderen gemiddeld 8 keer per schooljaar. Zij denken mee en geven advies of waar nodig instemming.

Communicatie met/informeren van ouders

We gebruiken verschillende instrumenten om de ouders te informeren:

- Parro. Dit is een app waarmee de groepsleerkracht de ouders van de groep berichten en foto's kan sturen. Ook kunnen hiermee afspraken ingepland worden en bv. oproepen gedaan worden voor hulp tijdens activiteiten.
- Nieuwsbrief: de nieuwsbrief wordt via Parro naar ouders verzonden.
- Parnassys. Met de mailmodule van dit leerlingvolgsysteem kunnen ouders berichten van school ontvangen.
- Parro kalender: hierop staan alle actuele gebeurtenissen in een agenda voor ouders.
- De website. Hierop staat de meest actuele informatie voor ouders. Alle relevante afspraken en protocollen zijn hierop terug te vinden. In verband met de privacywetgeving publiceren we geen (herkenbare) foto's en filmpjes op de website, tenzij ouders hiervoor uitdrukkelijk toestemming hebben gegeven.
- Regelmatig zijn er inloopochtenden voor de vakanties. Via de nieuwsbrief wordt u hiervan op de hoogte gesteld. Ook is er een "omgekeerd" 10 minutengesprek waarbij ouders kunnen vertellen over hun kind aan de leerkracht. Zo leren we uw kind snel kennen, wanneer deze bij een nieuwe leerkracht komt.
- 3x per jaar zijn er 10-minuten gesprekken waarbij ouders en leerkrachten de vorderingen van de leerling(en) bespreken. Het laatste 10-minutengesprek is facultatief, wanneer de leerkracht of ouders hierom vragen. Vanaf groep 6 komen de leerlingen verplicht mee naar de gesprekken. (driehoeksgesprek kind, ouder, leerkracht) Vanaf groep 5 mag dit wanneer het kind/de ouder dit graag wilt.
- In groep 7 en 8 worden daarnaast prognose-/adviesgesprekken voor de overstap naar het voortgezet onderwijs gehouden.
- Als er tussendoor bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van uw kind, brengt de leerkracht u daarvan op de hoogte door middel van een telefoon gesprek of u wordt uitgenodigd op school.
- Ongeveer 1 keer per 6 weken is er een algemene nieuwsbrief. Deze wordt digitaal verspreid.

Klachtenregeling

De school werkt volgens de Klachtenregeling Stichting IJsselgraaf.

Zie website voor meer informatie (www.ijsselgraaf.nl)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs . (oudersenonderwijs.nl) of samenwerkingsverband Doetinchem (www.swvdoetinchem.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidsenquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Schoolreisje en excursies
- Vieringen, zoals Sint en Kerst
- Schoolfotograaf
- Eindmusical
- Kamp Groep 8

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er zijn twee verschillende jaarlijkse vrijwillige bijdragen die van de ouders gevraagd worden:

Ouderbijdrage

Dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld en via Schoolkassa geïnd door de Ouderraad. Hiervan worden activiteiten bekostigd die door de Ouderraad ten behoeven van de leerlingen worden georganiseerd, zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. Het bedrag is voor dit jaar vastgesteld op 22,50 euro. Zoals de naam aangeeft is de bijdrage vrijwillig. Als school vinden wij het fijn dat de ouders hieraan bijdragen, om de activiteiten schoolbreed mogelijk te maken en de bijdrage per leerling redelijk te houden. Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa van Parnassys.

Onze school sluit geen kinderen uit van extra activiteiten als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Schoolreisje/Kamp

Het jaarlijkse schoolreisje voor de groepen 1 t/m 6 wordt vanuit school georganiseerd, waarbij de ouders van de OR een ondersteunende rol spelen. De kosten worden gemiddeld zodat er voor iedere groep hetzelfde bedrag wordt berekend. De werkelijke kosten per groep kunnen verschillen, dit heeft te maken met de wisseling in entreprijzen, de afstand tot de bestemming en de inzet van bussen of auto's. Om een werkbare situatie te houden hebben we besloten om een gemiddelde prijs te hanteren. Zo kan het zijn dat de ene groep een iets lagere prijs betaald dan een andere, maar over de jaren heen betaalt iedereen gemiddeld dezelfde prijs (prijsstijgingen en inflatie daargelaten). Het innen van de bijdrage van het schoolreisje gebeurt ook via Schoolkassa.

Groep 7 gaat naar Amsterdam en groep 8 gaat met kamp. De kosten voor groep 8 zijn aanzienlijk hoger

en de ouders betalen dan ook een hogere bijdrage.

Ook hier geldt dat de bijdrage aan het schoolreisje/kamp vrijwillig is. Onze school sluit geen kinderen uit van extra activiteiten als de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school neemt het verschil tussen begroting en realisatie zelf op zich.

Er wordt nagedacht, om de kosten voor allen binnen de perken te houden, om het ene jaar een schoolfeest en het andere jaar een schoolreis te organiseren.

Verzuim

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan?

Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding/leerplichtambtenaar voor verlof buiten de [schoolvakanties](#).

Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Ziek melden:

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind door ziekte niet naar school kan komen, verzoeken wij u tijdig telefonisch contact op te nemen met school en de leerkracht van uw kind hiervan op de hoogte te brengen. Een telefoontje (het liefst vóór aanvang van de lessen) naar school is voldoende. Mocht uw kind door andere omstandigheden niet naar school kunnen, ook dan graag contact opnemen met de leerkracht.

Indien ziekte vaak voorkomt, wordt er contact opgenomen met de jeugdverpleegkundige/schoolarts en leerplichtambtenaar om te kijken, hoe ervoor te zorgen dat het kind toch naar school kan. (zie ook de website van de rijksoverheid.nl)

Verlof

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden (huwelijk/overlijden) kan door de directie verlof worden verleend. De aanvraagformulieren voor verlof zijn op school verkrijgbaar. Op deze verlofformulieren staan de verlofregels genoemd. Het verlof dient minimaal 6 weken van tevoren te worden aangevraagd. Voor vakantieverlof regelingen kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

Meer informatie vindt u op de website:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/wanneer-hoeft-mijn-kind-niet-naar-school>

Te laat komen

Te laat komen geldt eveneens als een vorm van verzuim. De aanpak hiervan is als volgt:

Iedere keer dat een leerling te laat komt of een uur verzuimt registreert school de afwezigheid als ongeoorloofd relatief verzuim en neemt een passende pedagogische maatregel of sanctie.

Op de Wetelaar wordt een melding bij de leerplichtambtenaar gedaan bij negen keer te laat komen. De school zal ouders eerst uitnodigen voor een gesprek na drie keer te laat en na zes keer te laat, waarna bij negen keer te laat een melding bij de leerplichtambtenaar volgt.

Toelatingsbeleid

Toelating

De Wetelaar is een openbaar kindcentrum. Wij streven ernaar voor alle kinderen uit de wijk en omgeving passend onderwijs te verzorgen.

Openbaar onderwijs is toegankelijk voor alle kinderen. Toch zijn er situaties mogelijk waarbij IJsselgraafscholen kinderen kunnen weigeren. Hierbij valt te denken aan wangedrag door kinderen en/of hun ouder(s)/verzorger(s) of het niet kunnen bieden van de benodigde zorg.

Omdat kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het College van Bestuur van Stichting IJsselgraaf procedures vastgesteld waarin toelating, schorsing en verwijdering zijn geregeld. Deze regelingen maken onderdeel uit van het schoolplan en zijn op de school ter inzage.

(Tevens is dit protocol te downloaden via de website www.ijsselgraaf.nl)

Aanmelding van een nieuw kind

Wanneer uw kind twee jaar wordt, mag het starten bij onze Peutergroep, en vanaf vier jaar is het welkom op de basisschool. Veel ouders melden hun kind al ruim voor deze leeftijd aan, dit geeft tijd om rustig kennis te maken en alle vragen te bespreken. De aanmelding op ons kindcentrum verloopt als volgt:

U maakt een afspraak met de directeur voor een kennismakingsgesprek. Uw kind mag hierbij aanwezig zijn. Tijdens dit gesprek krijgt u uitleg over de werkwijze van ons kindcentrum, een rondleiding door het gebouw en natuurlijk de gelegenheid om vragen te stellen. Na afloop ontvangt u het aanmeldformulier. Zodra wij het volledig ingevulde en ondertekende formulier hebben ontvangen, is uw kind definitief ingeschreven. U ontvangt hiervan een bevestiging per e-mail.

Aanmelding vierjarige leerling

Wanneer een leerling bij ons definitief is ingeschreven en is ingedeeld bij de betreffende leerkracht (dit gebeurt tijdens het peu/kleu/gr3 overleg), zal de leerkracht de volgende stappen nemen:

- Minimaal acht weken voor de 4e verjaardag van de leerling, wordt er telefonisch contact opgenomen met de ouders, om een afspraak te maken om persoonlijk kennis te maken, d.m.v. een intakegesprek, vóórafgaande aan de wenmomenten én op dat moment worden ook 5 wenochtenden afgesproken en ingepland. De wenochtend duurt van 8.20 -12.00 uur. Een 'IKC kleuter' is een leerling die vanuit Spelenderwijs doorstroomt. Een 'Nieuwe kleuter' komt van buitenaf. Er zijn daarom twee verschillende intake oudervragenlijsten in omloop: de intake-oudervragenlijst 'IKC kleuter' en de intake-oudervragenlijst 'Nieuwe kleuter'.
- Wanneer een leerling de 1^e keer komt wennen op school, krijgen de ouders een informatiepakketje mee bestaande uit: een informatiebrief nieuwe leerlingen, welkomstkaart en aanmeldformulier schoolbibliotheek
- Wij gaan ervanuit dat het vierjarige kind zindelijk is. Een ongeluk kan altijd maar wij kunnen geen kinderen aannemen die nog niet zelfstandig hun behoeften in de wc kunnen doen.

Afspraken start op de basisschool

De volgende afspraken zijn gemaakt rondom de start op de basisschool:

- De intake-oudervragenlijst ('IKC kleuter'/'Nieuwe kleuter') wordt door ouder(s) ingevuld en bij de leerkracht ingeleverd tijdens het intakegesprek. Deze intake-oudervragenlijst wordt als bijlage meegestuurd op het moment dat hun kind is aangemeld op school door onze administratief medewerkster.
- Er wordt meteen een intakegesprek ingepland door de leerkracht met de ouder(s).

- Er kan altijd in overleg met de leerkracht gekeken worden of de leerling start met halve dagen/rustig opbouwen met naar school gaan. Dit is mogelijk wanneer een leerling door alle nieuwe indrukken op school erg moet wennen/vermoeid is.
- Een nieuwe leerling die in de kerstvakantie 4 jaar wordt, krijgt de gelegenheid om 2 wenmomenten te komen wennen (in tegenstelling tot de 5 wenmomenten) vanwege de drukke sint- en kerstperiode. En zal meteen na de kerstvakantie volledig starten.
- Een nieuwe leerling die 4 weken vóór de zomervakantie 4 jaar wordt, start volledig op school.
- Een nieuwe leerling die in de laatste 4 weken van het schooljaar 4 jaar wordt, gaat pas na de zomervakantie starten vanwege de laatste drukke afrondingsweken van het schooljaar/ groot aantal kleuters in de kleutergroepen. Wel wordt deze leerling, 8 weken van tevoren, uitgenodigd voor de doordraaiochtend.

Plaatsing kinderen in groepen

School bepaalt in welke groep een leerling kan komen. Hierbij wordt altijd goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van het kind en de groepssamenstelling. Wij werken zoveel mogelijk met een klassensysteem op leeftijd.

Doubleren/verlengde kleuterjaren

Doubleren en zittenblijven zijn twee woorden met dezelfde betekenis. De leerling doet het schooljaar nog een keer over. Bij kleuters spreken we officieel niet over zittenblijven. Als het nodig is dat een kleuter nog een keer groep 1 of 2 doorloopt, noemen we dit een kleuterverlenging.

In de Nederlandse wet staat niet dat een school verplicht is om een kind wel of niet te laten zitten.

Scholen zijn vrij om te bepalen onder welke voorwaarden een leerling overgaat.

De te volgen procedure van doubleren is te lezen onder protocollen.

Sponsorbeleid

Zie voor het sponsorbeleid de website: *Scholenopdekaart.nl*

Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse opbrengsten

Wij werken op de Wetelaar met een vast beleid op ontwikkeling en ondersteuning. Hierin wordt ook de voorschool meegenomen. Op de Wetelaar wordt doel- en handelingsgericht gewerkt volgens de ondersteuningsroute van het Samenwerkingsverband Doetinchem. Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van het kind. Om zicht te hebben op de ontwikkeling, ondersteuning en doelgericht te kunnen werken met niveauverschillen volgen en analyseren wij de ontwikkeling van kinderen op school-, groeps-, en leerlingniveau. Wij werken in drie cycli; korte cyclus (dagelijks), middellange cyclus (één tot vier weken) en lange cyclus (vier weken tot schooljaar). Wij werken doelgericht en gaan uit van convergente differentiatie die als uitgangspunt heeft om de groep zoveel mogelijk bij elkaar te houden wat betreft aanpak en leerstofaanbod. Waarbij intensiveren de voorkeur heeft.

IEP (Inzicht In eigen Profiel) is ons leerlingvolgsysteem. De IEP toetsen nemen wij vanaf groep 3 tweejaarlijks af.

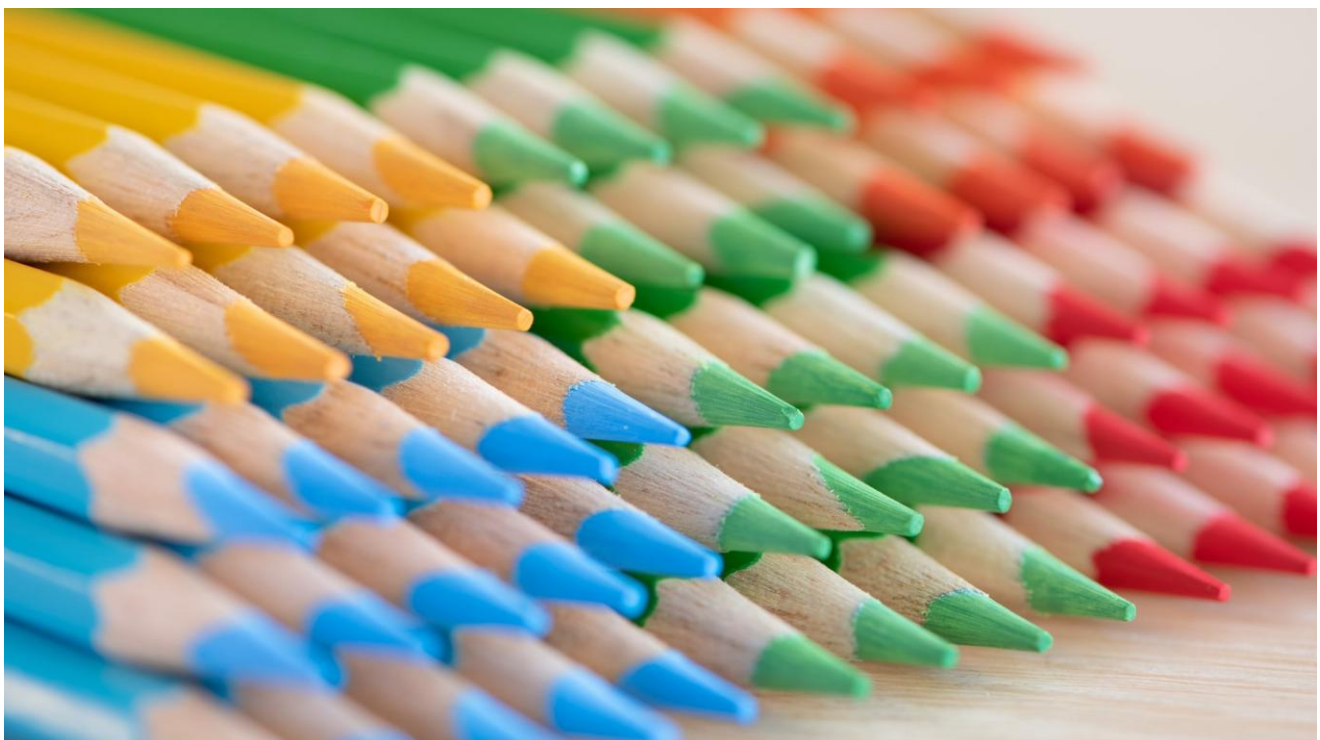
De gegevens worden geregistreerd in Parnassys/IEP dashboard.

De tussentijdse (IEP)resultaten worden halfjaarlijks besproken op schoolniveau, groepsniveau en waar nodig op individueel niveau.

N.a.v. de ontwikkelingen worden a.d.h.v. analyses nieuwe groepsplannen gemaakt en bijbehorende ondersteuning uitgezet.

Rapport

Kinderen krijgen vanaf eind groep 1 een rapport mee. Hierin zijn de opbrengsten van IEP toetsen meegenomen, de methode toetsen, Daltonvaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling/werkhouding. Deze wordt besproken met het kind en tijdens de oudergesprekken. (Zie beleidsplan Zicht op Ontwikkeling en Ondersteuning.)



Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

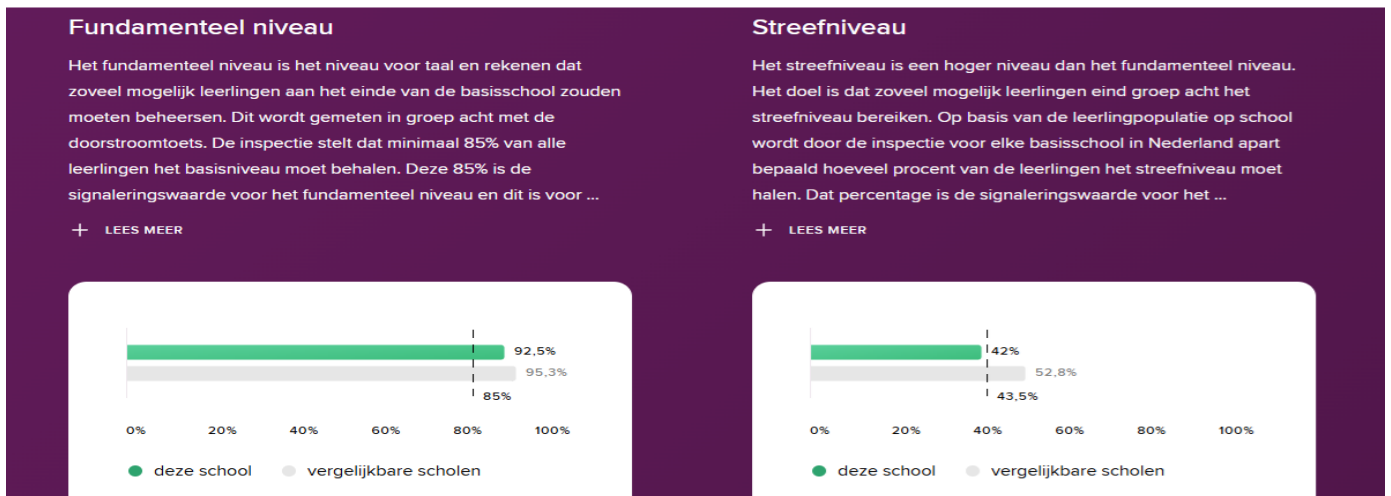
Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten



De gegevens die worden getoond in de afbeelding zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren. In de afbeelding staat een analyse van de cognitieve resultaten vanuit IEP doorstroomtoets. Hierin zijn de resultaten van de doorstroomtoets 2026 niet apart te lezen. De resultaten van deze doorstroomtoets passen niet bij de verwachting van deze groep 8 (2025-2026). 50 procent van de kinderen heeft nog lager gescoord dan verwacht op het onderdeel rekenen.

Wij kunnen niet verklaren waarom de kinderen midden groep 8 wel 1S score behalen maar bij de doorstroomtoets dit niet laten zien. Daar de voorwaarden hetzelfde waren t.o.v. het jaar ervoor. Het enige wat wellicht van invloed was op enkele kinderen was het feit dat er die dag sprake was van een stroomstoring.

Een andere oorzaak zou de wijze van normering op de doorstroomtoets kunnen zijn. Dit is een landelijke normering en deze wijkt af van IEP normering. Dit grote verschil zou er niet moeten/mogen zijn, echter zien wij dit wel terug. Hier wordt door IEP aan gewerkt. Het onderdeel taalverzorging (spelling) is zeer verschillend gemaakt, zowel onder als boven verwachting maar het totaal zorgt ervoor dat ons 1S/2F signaleringsniveau niet wordt behaald.

De resultaten van deze doorstroomtoets zorgen ervoor dat het driejaarlijksgemiddelde op 1S/2F niet behaald wordt.

De verdere voorgaande analyses behorende bij de resultaten zijn te lezen op onze locatie in ons document: bepalen schoolambities ODBS de Wetelaar-analyse kwaliteit. Hierin is te lezen welke analyses/acties zijn ondernomen om tot deze resultaten te komen en hoe de verwachtingen passen bij de context/doelgroep.

M.i.v. einde schooljaar 2025-2026 gaan wij als stichting starten met "Mijn schoolrapportage" een onderdeel van Mijn schoolplan (Parnassys), waarin wij analyses kunnen maken en resultaten kunnen vergelijken.

Schooladviezen

Tot stand komen van de schooladviezen groep 7 en 8

Het is de taak van de basisschool om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden om de stap naar het voortgezet onderwijs te maken.

In groep 7 vinden daarom prognose gesprekken plaats. Deze geven u inzicht in het waarschijnlijk te behalen advies voor uw kind. Dit advies komt tot stand vanuit de toets resultaten vanaf groep 6, in combinatie met de werkhouding van uw kind. Wij kijken naar ``hoofd, hart en handen`` van onze kinderen.

In groep 8 volgt een voorlopig advies gesprek. Uw kind krijgt een breed gedragen schooladvies. Samen met ouders en kind wordt besproken wel voortgezet onderwijs het meest geschikt is. Vervolgens maken alle kinderen, midden groep 8, de doorstroomtoets.

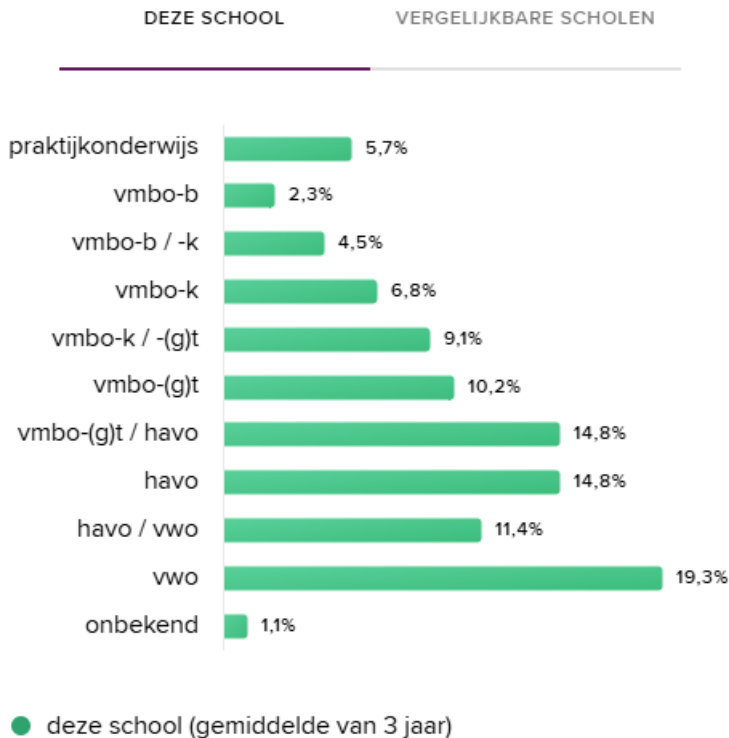
Daarna volgt het definitieve advies. Wanneer het resultaat van uw kind hoger is dan het advies van de leerkracht, dan wordt hierover een gesprek gevoerd en wordt dit naar boven aangepast.

Mocht het resultaat lager zijn dan het advies van de leerkracht, dan is het advies van de leerkracht bindend.

Vervolgens wordt uw kind aangemeld bij de gekozen school/dient u uw kind zelf aan te melden op de gekozen school voor voortgezet onderwijs, tijdens de landelijke aanmeldweek.

U ontvangt dan van het voortgezet onderwijs een bericht van aanmelding en verdere informatie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?



BRON 

Sociale ontwikkeling

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vreedzaam, inspireren

Vertrouwen, samen

De visie van Stichting IJsselgraaf is dat de bij de stichting aangesloten scholen voortdurend serieus aandacht geven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.

De Wetelaar zorgt mede door het inzetten van Vreedzaam voor een klimaat waarbij vertrouwen, samen(werken) en respect voor elkaar van zeer grote waarde is. Wij gebruiken de methodiek van Vreedzaam zowel preventief als curatief.

Vanuit ons leerlingvolgsysteem IEP wordt de sociale ontwikkeling van kinderen gemonitord (hart en handen) Het IEP LVS bevat

``self-assesment``- instrument waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel: sociaal emotioneel

ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Dit vormt een spindidiagram, samen met het beeld van de leerkracht en ouders geeft het de leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP)

Daarnaast zijn wij van mening dat wij door onze Dalton identiteit kinderen goed kunnen ondersteunen en helpen ontwikkelen op sociaal emotioneel gebied. Dit door ze te leren verantwoordelijkheid te nemen, te reflecteren, zelfstandigheid te vergroten, samenwerken te motiveren/leren en bewust leren keuzes te maken.

(Meer informatie is te lezen binnen het Schoolveiligheidsplan of beleid Sociale veiligheid-antipestprotocol, zie site scholenopdekaart.nl.)

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in op onze school. Om sociaal competent te kunnen functioneren, nu en in de toekomst, heeft een kind sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig.

Aan het leefklimaat (pedagogisch klimaat) wordt middels de methode Vreedzaam gewerkt en op een Daltonmanier invulling aangegeven. Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Zo willen we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

De sociale opbrengsten verkrijgen wij, naast IEP, via de sociale veiligheidsmonitor (groep 7 en 8), via hoorrecht en 3 jaarlijks via de tevredenheidspeilingen.

Bijzonderheden worden altijd besproken met de leerkrachten en waar nodig ouders/kinderen.

(Hierover is meer te lezen in ons sociaal veiligheidsplan. Ter inzage beschikbaar op ons kindcentrum. Of de site scholenopdekaart.nl)

Schooltijden en opvang/bereikbaarheid

Schoolverzuim

Zie paragraaf *Handige informatie voor ouders voor informatie: proces bij verzuim*.

Het onderwijs start om 8.30u.

Wij verwachten dan alle leerlingen op school m.u.v. degene die verlof hebben gekregen/telefonisch zijn ziekgemeld.

Te laat komen

Te laat komen geldt eveneens als een vorm van verzuim. De aanpak hiervan is als volgt:
Iedere keer dat een leerling te laat komt of een uur verzuimt registreert school de afwezigheid als ongeoorloofd relatief verzuim en neemt een passende pedagogische maatregel of sanctie.

Op de Wetelaar wordt een melding bij de leerplichtambtenaar gedaan bij negen keer te laat komen. De school zal ouders eerst uitnodigen voor een gesprek na drie keer te laat en na zes keer te laat, waarna bij negen keer te laat een melding bij de leerplichtambtenaar volgt.

3 keer te laat: De leerkracht nodigt de ouders uit voor een gesprek.

6 keer te laat: De directie nodigt de ouders uit voor een gesprek op school.

9 keer te laat: De school meldt het te laat komen bij de leerplichtambtenaar en legt de afspraken schriftelijk vast.

Meer dan 9 maal te laat.

Vervolgstappen: De leerplichtambtenaar kan ouders uitnodigen voor een gesprek en/of een waarschuwingsbrief sturen.

Schooltijden

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

De kinderen hebben elke dag 2x een kwartier pauze waarin buiten wordt gespeeld en spellen worden aangeboden. Daarnaast hebben zij 2x een kwartier waarin gegeten/gedronken wordt, tijdens dit moment wordt er tevens iets educatiefs gekeken en 1 moment per dag voorgelezen

Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IJsselgraaf kinderopvang](#), in het kindcentrum. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Dit wordt i.v.m. continuooster door school zelf georganiseerd.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IJsselgraaf kinderopvang](#), in het kindcentrum. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor meer informatie over de voor/naschoolse opvang, kinderdagverblijf en peuterspeelgroep kunt u terecht op de website van IJsselgraaf kinderopvang en onderwijs. (oude website is van Spelenderwijs kinderopvang).

Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie (Carnaval)	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

De Wetelaar valt in regio Zuid. Echter valt onze stichting IJsselgraaf grotendeels in regio midden. De agenda's leggen wij naast elkaar en kijken wat dan het meest passend is per schooljaar.

Op de Wetelaar vieren wij Carnaval vandaar dat onze voorjaarsvakantie aan Carnaval gekoppeld is.

Het totale aantal lesuren van de kinderen is in het schooljaar 2026-2027 komt uit op 988 uur.

Naast de vakanties hebben de leerlingen nog 7 losse vrije dagen, die dagen zijn studiedagen voor de professionals.

Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma,di,do,vrij	8.00 - 16.30
	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten/OOP	ma t/m vrij (ma/do alleen bij nood)	voor of na schooltijd tot 16.30
	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiding	ma ,di, woe	8.00 - 16.30

Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

Standaard onderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken:

<http://www.vggm.nl/jeugdengEZondheid>

Stuur een email naar: ggd@vggm.nl of bel ons op werkdagen tussen 9.00-12.00 en 13.00 en 17.00. Tel: 088-355650

Samen Doesburg

Jeugdconsulent gemeente Doesburg is te bereiken via het algemene nummer van de Gemeente.